

early years

DEVELOPMENT FRAMEWORK

A Good Start for Every Child

婴幼儿培育框架



Early Childhood
Development Agency

幼儿培育署



**© 2023 Early Childhood Development Agency
Republic of Singapore**

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any form without written permission of the copyright owners. All images in this book have been reproduced with the knowledge and prior consent of the talents concerned, and no responsibility is accepted by author, publisher, creative agency or printer for any infringement of copyright or otherwise, arising from the contents of this publication. Every effort has been made to ensure that credits accurately comply with information supplied. We apologise for any inaccuracies that may have occurred and will resolve inaccurate information or omissions in a subsequent reprinting of the publication.

Published by

Early Childhood Development Agency

51 Cuppage Road #08-01 Singapore 229469

T 6735 9213 F 6735 9212

E contact@ecda.gov.sg

www.ecda.gov.sg

Design Production by

Mediacorp Pte Ltd

目录

《婴幼儿培育框架》

部长致辞	4
前言	5
鸣谢	6
简介	8
第一章：《婴幼儿培育框架》概述	10
● 2023 版《婴幼儿培育框架》的关键概念	11
第二章：发展领域和发展目标	18
● 认知发展	21
● 沟通和语言发展（英语和母语）	25
● 身体发展	30
● 社交与情绪发展	36
第三章：C.H.I.L.D. 指导原则	42
● 护理和常规活动为促进婴幼儿学习和发展的时机	43
● 全面发展	46
● 有目的地规划婴幼儿的有意义学习体验活动	50
● 在安全和资源丰富的环境中通过探索和游戏学习	51
● 通过尊重、积极回应和双向互动 (3R) 培养安全型依恋关系	55
第四章：教师的角色	58
● 教师为深思熟虑的规划者	62
● 教师为积极回应的引导者	69
● 教师为反思性的实践者	77
● 教师为协作的伙伴	80
结论	86
附件	87
● 附件 A：C.H.I.L.D. 指导原则的相关理论与研究摘要	87
● 附件 B：社区合作伙伴	91
参考书目	96



部长致辞

在新加坡，婴幼儿托管服务的需求持续增长，家长对婴幼儿培育中心在支持婴幼儿身心健康成长方面抱有更高的期望。研究表明，婴幼儿阶段的积极经验与良好人际关系，对于婴幼儿未来的学习能力和全面发展具有深远影响。因此，此时正是修订《婴幼儿培育框架》(EYDF) 的关键契机。该框架将针对 0 至 3 岁婴幼儿的发展和早期学习需求，为婴幼儿培育中心在护理质量、教学理念和实践方面提供明确的方向。

2023 版的《婴幼儿培育框架》以“幼儿为中心”为核心理念，强调幼儿关键发展领域的重要性，并明确教师在促进婴幼儿身心各个领域全面发展的指导原则。框架也详细阐述了教师在规划和促进婴幼儿有意义学习体验中的多重角色，包括：对自身专业实践的持续反思；与家庭共同协作；以及有效运用社区资源，以加强对婴幼儿的健康成长和全面发展的支持。

你们和家长在与婴幼儿建立信任关系，以及促进他们全面发展方面都扮演着至关重要的角色。这些关键因素不仅有助于激发婴幼儿对学习的热爱，也为他们未来的学习奠定坚实的基础。让我们继续竭尽全力，为每一名婴幼儿创造良好的人生起点，使他们能够充分发挥自身的潜力。

马善高先生
社会及家庭发展部长
卫生部第二部长
主管回教事务部长

陈振声先生
教育部长

前言

婴幼儿培育框架旨在为婴幼儿培育中心中负责照护 0 至 3 岁婴幼儿的教师提供专业指导。本框架为教师明确指引方向，倡导教师通过关键指导原则与婴幼儿发展适宜性的实践方法，有效支持婴幼儿的学习与成长。修订后的框架延续“以幼儿为中心”的核心理念，进一步强调婴幼儿全面发展及其在早期阶段获得积极发展成果的重要性。

2023 版的《婴幼儿培育框架》对《培育幼儿：新加坡学前课程框架》起到了进一步补充的作用。教育部于 2022 年修订了《培育幼儿：新加坡学前课程框架》，为培育中心 4 至 6 岁幼儿的教学与学习提供指导。这两个框架共同为婴儿期到学前阶段幼儿的照护、发展与学习提供了连贯性的标准和质量保障说明。我们在两个框架中采用了一致的幼儿发展理念，并对婴幼儿和学前儿童发展预期成果进行分层设计，加强了《婴幼儿培育框架》和《培育幼儿：新加坡学前课程框架》之间的衔接与一致性。

除了“以幼儿为中心”的核心理念外，框架同样重视婴幼儿在四大关键发展领域的成长，即认知、沟通和语言、身体，以及社交与情绪发展。为婴幼儿发展制定的目标，旨为学习环境的设计及规划婴幼儿发展适宜性的学习体验提供指导依据。框架也明确提出五项指导原则，并采用英文缩写“C.H.I.L.D”表示，用以指导教师安排富有意义的学习活动，并促进教师与婴幼儿之间的积极互动。

婴幼儿教师在为婴幼儿提供高质量的保育与教育，以及维持与家庭和社区之间的合作伙伴关系方面都扮演着至关重要的角色。与《培育幼儿：新加坡学前课程框架》类似，2023 版的《婴幼儿培育框架》明确阐述了幼儿教育专业人员应具备的多项核心能力素质，旨在提升其实践能力，并支持他们的专业成长与发展。

我们极力鼓励所有婴幼儿教师在修订课程和反思教学实践的过程中，积极参考并运用修订版的《婴幼儿培育框架》和《培育幼儿：新加坡学前课程框架》中的内容，以及相关的教师指南和相关资源。让我们共同为幼儿创造良好的人生起点。

陈志伟
首席执行官
幼儿培育署

黄静琪
教育部副教育总司长（学校）兼教育部
学校司司长



鸣谢

幼儿培育署谨向审阅婴幼儿培育框架的本地顾问 Melinda Eng Wah Yound 博士表示诚挚的谢意，感谢她的建议和指导，并感谢以下海外顾问对 2023 版《婴幼儿培育框架》提出的宝贵意见：

- **Associate Professor Cathrine Neilsen-Hewett**
Academic Director of the Early Years, University of Wollongong, Australia
- **Dr Peter L. Mangione**
Senior Director, Early Childhood Strategic Initiatives, WestEd, California, USA

感谢 Dr Ng Sok Hoon Ginia（黄雪云博士）（国立幼儿培育教育学院）与 Ms Meng Yan Yan（孟艳燕女士）对本书翻译内容的编写给予协助并提供专业指导。

我们也要感谢婴幼儿培育框架审查顾问小组和委员会的以下专业人士在 2023 版《婴幼儿培育框架》磋商过程中做出的重要贡献：

《婴幼儿培育框架》审查顾问小组

- **Dr Christine Chen**
Association for Early Childhood Educators (Singapore)
- **Dr Chong Shang Chee**
National University Hospital (NUH)
- **Dr Ho Yin Fong**
National Institute of Early Childhood Development (NIEC)
- **Dr Nirmala Karupiah**
National Institute of Education (NIE)
- **Dr Cynthia Lim**
Singapore University of Social Sciences (SUSS)
- **Dr Sirene Lim**
Singapore University of Social Sciences (SUSS)
- **Ms Puspavalli Namasivayam**
KidSTART Singapore Ltd.
- **Dr Kenneth Poon**
National Institute of Education (NIE)
- **Dr Lucy Quek**
National Institute of Early Childhood Development (NIEC)
- **Ms Geraldine See**
Ministry of Education (MOE)
- **Dr Sum Chee Wah**
Singapore University of Social Sciences (SUSS)
- **Dr Sun Baoqi**
National Institute of Education (NIE)
- **Mr Tang Hui Nee**
KK Women's and Children's Hospital (KKH)

《婴幼儿培育框架》审查委员会

- **Ms Diana Elizabeth Andrew**
PAP Community Foundation (PCF)
- **Ms DK Gowri**
National Institute of Early Childhood Development (NIEC)
- **Dr Kok Siat Yeow**
National Institute of Early Childhood Development (NIEC)
- **Ms Lotus Lai Ailing**
Agape Little Uni
- **Ms Gwendolyn Lan**
M.Y World Preschool
- **Ms Catherine Liew**
Skool4Kidz Pte Ltd
- **Ms Jeannette Ling**
Learning Vision (Busy Bees Asia)
- **Dr May See**
M.Y World Preschool
- **Dr Tan Ching Ting**
Ministry of Education (MOE)
- **Ms Cynthia Tan**
NTUC First Campus
- **Ms Alice Tay**
E-Bridge Pre-School Pte Ltd
- **Dr Geraldine Teo-Zuzarte**
St. Joseph's Institution International Preschool
- **Ms Nagalinggam Thamarai**
My First Skool by NTUC First Campus

谨此致谢以下高等教育机构和培训机构，以及以下学前教育组织和中心的教师、中心领导和运营商，在框架审查期间参加了焦点小组讨论、访谈和/或摄影环节：

- **Agape Little Uni**
- **Asian International College**
- **Association for Early Childhood Educators (Singapore)**
- **E-Bridge Pre-School Pte Ltd**
- **KLC International Institute**
- **Little Dolphins Playskool**
- **My First Skool by NTUC First Campus**
- **M.Y World Preschool**
- **National Institute of Education (NIE)**
- **National Institute of Early Childhood Development (NIEC)**
- **PAP Community Foundation (PCF)**
- **Singapore University of Social Sciences (SUSS)**
- **Skool4Kidz Pte Ltd**
- **Wat Patthar Educare Centre**

也谨此感谢教师和中心领导参加了在线调查和焦点小组讨论，作为我们当地景观研究的一部分。

简介

幼儿培育署 (ECDA) 是 2013 年成立的一个自治机构，由新加坡教育部 (MOE) 和社会及家庭发展部 (MSF) 共同监督，并由社会及家庭发展部管理。作为监督与发展新加坡幼儿教育领域的官方机构，幼儿培育署负责监管7岁以下幼儿发展的关键领域，涵盖范围包括幼稚园与托儿中心。

我们的愿景

为每个幼儿提供良好的人生起点



“我们认为，所有新加坡幼儿，
无论其背景如何，都应有机会接受高质量的保育与教育，
从中获得积极的早期经验，激发他们对学习的热爱，
奠定坚实的学习基础，
进而促进他们的全面发展。”

幼儿早期的良好体验对其未来的学习与发展具有深远而持久的影响 (Center on the Developing Child at Harvard University, 2016; Institute of Medicine and National Research Council, 2015)。因此，在早期获得积极、正向且丰富的经验，将有助于幼儿奠定良好的人生起点，使其成长为具备正向社交能力，并能够与他人有效合作的个体。





我们制定了以下两个框架来指导婴幼儿教师为婴儿期到学前阶段的新加坡幼儿提供无缝且高质量的保育与教育。

1. 幼儿培育署为 0 至 3 岁婴幼儿教师制定的《婴幼儿培育框架》(EYDF)

2011 年，前社会发展、青年及体育部（现在的社会及家庭发展部）首次推出婴幼儿培育框架，为教师在规划与实施 0 至 3 岁婴幼儿发展适宜性的体验活动提供了明确的指导方针。此框架阐述了婴幼儿学习和全面发展的预期成果、指导原则以及实践方法，并已在 2023 年完成审查与更新，以回应婴幼儿保育与教育领域的新发展和最新实践方式。

2. 教育部为 4 至 6 岁学前教师编写的《培育幼儿：新加坡学前课程框架》(NEL Framework)

《培育幼儿：新加坡学前课程框架》于 2003 年首次发布，旨在确立学前阶段的核心教学原则，为幼稚园和托儿中心的教师提供指导，从而为幼儿提供优质的学前教育。随着学前教育政策、实践和研究的不断发展，该框架于 2012 年进行了修订，并于 2022 年进一步优化与完善。

两个框架都充分考虑了以下关键要素：



我们关于婴幼儿的理念

温暖与积极
互动的重要性

家庭积极参与有助于
支持幼儿的健康成长与发展

这两个框架及其配套资源为教师提供有力的支持，帮助他们有效促进婴幼儿的健康、学习与发展。尤其是在关键的过渡期，包括从家庭过渡到婴幼儿培育中心；从婴幼儿培育中心内的低年级过渡到高年级；以及从幼儿培育中心过渡到小学，都为教师提供丰富的指导策略，协助他们为每一名幼儿创造良好的人生起点。





第一章

《婴幼儿培育框架》概述





婴幼儿培育的重要性

学习始于初生的婴儿。学习贯穿于日常生活、游戏活动，以及与他人、事物和物理环境的互动之中。神经科学研究反复证实这个观点，并持续强调大脑发育在生命最初的几年最为活跃。研究也发现，当父母和教师根据幼儿的暗示调整自己的行为，并与幼儿进行积极回应和双向的互动，将有助于幼儿的大脑发育 (Center on the Developing Child at Harvard University, 2017)。

过去几十年的研究表明，生命最初三年的体验与人际关系对个体未来的学习和发展具有深远的影响。其中包括执行功能的发展，即幼儿能够调节情绪、建立积极的自我概念，并有条理地组织思维以完成各种任务。(Blair, 2016; Moriguchi, 2014)。

当教师充分理解婴幼儿的学习发展潜能时，便能有针对性地规划有意义的学习体验活动，营造安全和资源丰富环境，并与婴幼儿进行高质量的互动，从而支持幼儿的发展。

2023 版《婴幼儿培育框架》的关键概念

该框架为婴幼儿教师提供符合本地社会环境的保育与教育指导方针。就框架而言，婴幼儿是指就读于婴儿班、豆豆班和幼小班的幼儿：



婴儿
2 个月至
小于 18 个月

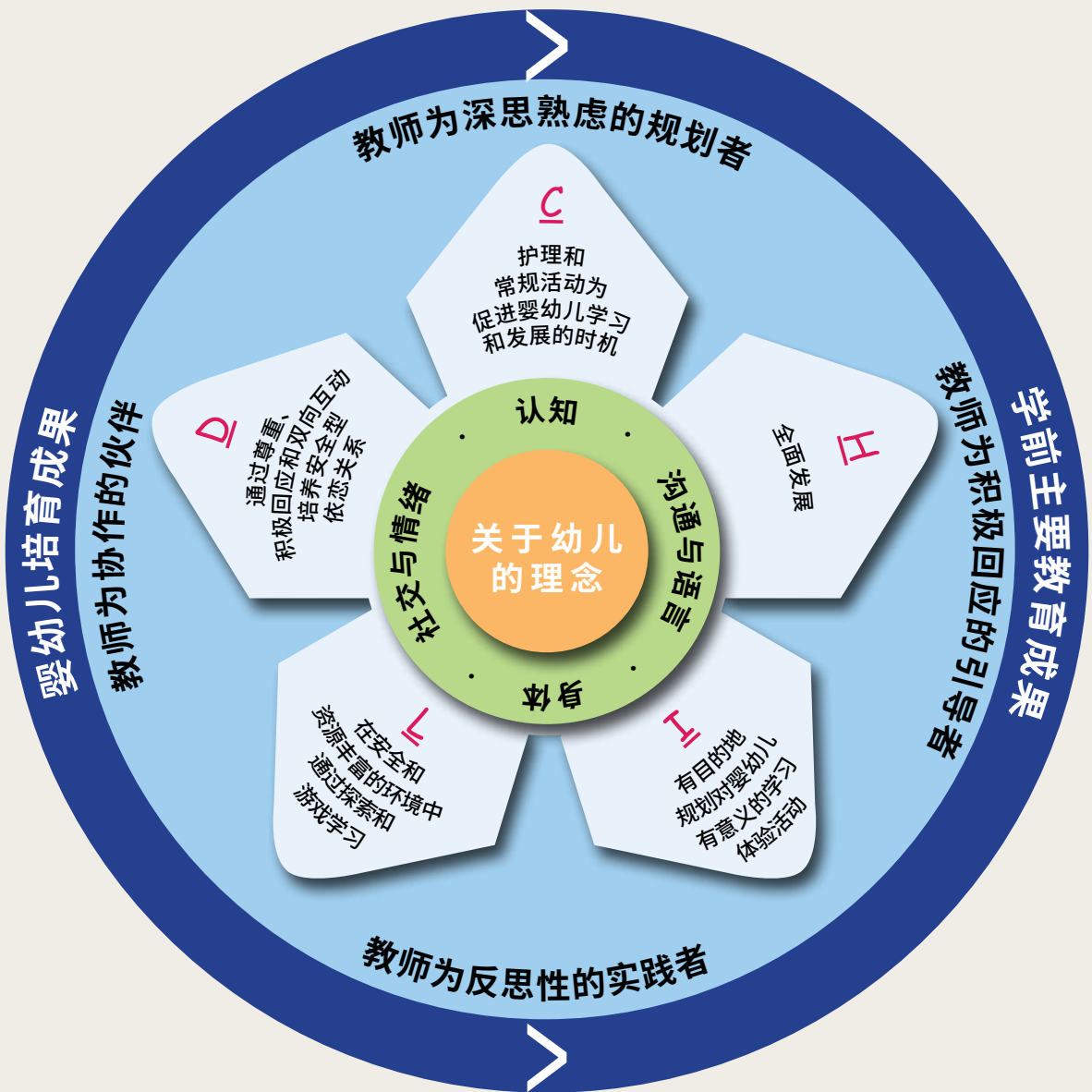


学步儿
18 个月至
小于 4 岁的婴幼儿

2023 版《婴幼儿培育框架》的关键概念如下图 1 所示。

图 01

2023 版《婴幼儿培育框架》的关键概念



提供优质的保育与教育的核心源自我们对幼儿的理念。这些理念激励并引导教师持续提升保育与教学的质量。在“以幼儿为中心”的理念指引下，教师扮演着以下各种角色，包括深思熟虑的规划者、积极回应的引导者、反思性的实践者和协作的伙伴。他们依循 **C.H.I.L.D.** 的五项指导原则，围绕四个关键发展领域——认知、沟通和语言、身体，以及社交与情绪，支持幼儿的身心健康、学习与成长。这些优质的早期经验有助于幼儿达成婴幼儿培育的成果，并为实现学前主要教育成果和后续教育阶段的持续发展奠定坚实基础。





关于幼儿的理念

在支持婴幼儿全面发展与充分发挥潜力方面，幼儿教师发挥着重要的作用。他们对幼儿的理念、所具备的专业知识、文化背景，以及个人价值观和人生经验，都深刻影响其对幼儿的照护，以及与幼儿互动的方式。

对于《婴幼儿培育框架》和《培育幼儿：新加坡学前课程框架》中所指的 0 至 6 岁幼儿，我们秉持的理念是：

- 幼儿是快乐、好奇、积极和有能力的学习者。
- 他们能在不同与多元文化的环境里和同伴一起玩乐、学习和成长。

婴幼儿是快乐、好奇、积极和有能力的学习者

婴幼儿在探索周围环境，以及运用感官发现新事物的过程中，常常会展现出愉悦的情绪。他们天生好奇，学习动机强，经常通过自发的游戏来认识自己和了解世界的运作方式。作为积极的学习者，他们乐于通过身体活动和感官体验，与周围的空间、材料和他人进行互动。

婴幼儿是有能力的学习者。为婴幼儿提供良好人际关系和高质量互动的支持性环境，他们便能主动做出选择、克服挑战，并逐步认识周围的世界。

幼儿在多元文化的社区中与他人一起游戏、学习和成长

婴幼儿是社会的一员，他们的世界观是由自身的社会和文化经验而形成的。在多元文化环境与多样化的情境（包括家庭、在婴幼儿培育中心环境和更广泛的社会文化环境）中成长与学习，能让婴幼儿更好地理解日常生活中与其互动的人们的理念、态度和行为，他们也因此获得多元视角。随着心智逐渐成熟，幼儿可能会更加懂得欣赏差异，并且有同理心，能与人合作且能互相尊重。

与来自不同背景、文化和能力的人一起游戏和互动，有助于增强婴幼儿的社会意识，培养关怀和尊重等价值观。教师在传递和示范对多样性的尊重的同时，不仅激发幼儿的好奇心，也帮助他们理解新加坡社会中存在不同需求，以及不同的传统与文化习俗。

鉴于婴幼儿培育的重要性以及我们关于幼儿的理念，该框架强调教师需要有目的地规划并让婴幼儿参与有意义的早期学习体验。这些学习体验能够为婴幼儿以后的学习和生活打下坚实的基础。

发展领域

基于对幼儿的理念，教师应在四个主要发展领域中，有目的地规划婴幼儿全面成长与发展的支持性体验。这四个发展领域 (Areas of Development) 包括：

- 认知 (Cognitive)
- 沟通和语言 (Communication and Development)
- 身体 (Physical)
- 社交与情绪 (Social and Emotional Development)

这些领域是幼儿全面发展的核心，在0至3岁身心迅速发展的阶段尤为重要。教师需要注意的是，幼儿在这些领域的学习和发展是相互关联的，一个领域的发展常常会影响另一个领域的发展。通过共同努力，幼儿在这些领域建立坚实基础将有助于他们未来学习和发展更复杂的知识和技能。



指导原则

五项指导原则 **C.H.I.L.D.** 概括了教师在设计学习环境以及规划和实施婴幼儿优质学习体验活动时需要考虑的因素。这些指导原则是根据本地和国际上婴幼儿培育实践的研究结果制定的。它们分别是：

- 护理和常规活动为促进婴幼儿学习和发展的时机
Caregiving and routines as opportunities for learning and development
- 全面发展
Holistic Development
- 有目的地规划对婴幼儿有意义的学习体验活动
Intentional planning for meaningful experiences
- 在安全和资源丰富的环境中通过探索和游戏学习
Learning through exploration and play in a safe and enriching environment
- 通过尊重、积极回应和双向互动，培养安全型依恋关系
Developing secure attachments through respectful, responsive, and reciprocal (3R) interactions

教师的角色

教师在实践 **C.H.I.L.D.** 指导原则的过程中需要扮演的四个重要角色是：

- 深思熟虑的规划者 (Thoughtful Planners)
- 积极回应的引导者 (Responsive Facilitators)
- 反思性的实践者 (Reflective Practitioners)
- 协作的伙伴 (Collaborative Partners)

教师在安全和资源丰富的环境中，规划并提供有意义的学习体验活动，以促进婴幼儿的全面发展。他们根据幼儿的反应、兴趣和已有知识来调整这些引导幼儿学习的体验活动。教师也需定期反思自身的专业实践，以了解如何增进个人素养和专业知识，从而更好地满足婴幼儿的发展需求。这不仅能提升教师的职业成就感，也有助于促进其自我发展，增强个人和情感上的幸福感。此外，为了促进幼儿的身心健康和发展，教师与家庭和社区要建立持续而协作的伙伴关系。

婴幼儿培育成果

婴幼儿培育成果有助于引导教学实践、教学计划和教学环境，以及与家庭和社区的伙伴关系。它们有助于定义对婴幼儿身心健康、学习和发展的期望。预期的成果为婴幼儿应该：

- 感到安全与稳当 (Feel safe and secure)
- 享受探索和发现的乐趣 (Enjoy exploring and discovering)
- 能与他人沟通自己的需要和感受 (Be able to communicate their needs and feelings)
- 体验积极的人际关系 (Experience positive relationships with others)
- 健康和快乐 (Be healthy and happy)

婴幼儿培育成果表明，身心感到安全的婴幼儿更倾向乐于探索和发现他们周围的环境。他们更能清晰地表达需求和感受，并能与成人和同伴建立积极的人际关系。随着自信心的提升和对学习的愈发热爱，婴幼儿将更有能力参与复杂且具有挑战性的体验，并逐步发展终身学习的态度和能力。



下图 2 表明了婴幼儿培育成果是实现新加坡学前教育的关键成果的基础。

图 02



婴幼儿培育成果强调教师在以下方面的重要作用：

- 与婴幼儿建立安全的依恋关系 (Ainsworth, et al., 1978; Bowlby, 1969) 以支持其进一步发展
- 组织有意义的探索和游戏活动 (Dewey, 1938; Vygotsky, 1978) 以促进幼儿的学习和发展
- 支持语言和沟通能力的发展，因其在幼儿思维能力的发展中作用甚大 (Vygotsky, 1962)
- 为幼儿的学习和发展提供健康和安全的環境 (Centers for Disease Control and Prevention, 2019; Health Promotion Board, 2014)
- 与婴幼儿进行高质量的互动，建立积极正向的人际关系 (Center on the Developing Child at Harvard University, 2017; Degotardi, 2010)

第二章



发展领域 和发展目标





婴幼儿时期是个体迅速成长与发展的关键时期。研究指出，在生命的最初几年里，大脑每秒可形成超过一百万个神经连接，使这一阶段成为奠定坚实基础、帮助婴幼儿充分发挥潜能的重要时期。“新加坡健康成长追踪研究”（GUSTO¹）也发现，婴幼儿早期的多种因素（例如母亲的心理健康、早期的饮食行为与习惯等）都会对婴幼儿的成长、发展和整体健康产生长期影响。

婴幼儿的成长与发展受到他们所处的多种环境与情境的影响，而在这些环境中为婴幼儿所提供的经验质量，对促进其身心健康、学习和发展起着重要作用。相比久坐不动的活动（如长时间坐着或使用电子屏幕），为婴幼儿提供高质量的环境与有意义的经验更为重要。对于 18 个月以下的婴儿，不应接触电子屏幕，因为在这个阶段使用电子屏幕可能会影响大脑发育、语言能力以及专注力。对于 18 个月以上的幼儿，屏幕的使用应包括互动、参与和思考的机会，而不应只是为了消磨时间或分散注意力。过度使用电子屏幕可能会导致幼儿在专注力、学习和解决问题等方面出现困难²，进而影响其整体的身心健康、学习与发展。



尽管每个婴幼儿的发展步调各不相同，但他们在以下**四个发展领域**中，都会迅速掌握重要的技能：

- 认知
- 沟通和语言
- 身体
- 社交与情绪

在本章中，每个发展领域都对应一组**发展目标 (Developmental Goals, 简称为 DG)**。这些发展目标反映了婴幼儿“**日益增加的兴趣与能力**”，也就是婴幼儿的初期阶段在偏好、好奇心和新技能方面的逐渐发展。章节中也提供了婴幼儿表现的发展行为实例，以协助教师更好地观察和记录婴幼儿在这些领域中学习与发展情况的参考。

¹ Growing Up in Singapore Towards healthy Outcomes (GUSTO) study. 新加坡最广泛与全面的出生定群研究
² 请参考卫生部 (MOH) 网站，了解关于婴幼儿使用电子屏幕的最新指南，为家长和照顾者提供更多信息。

《婴幼儿培育框架》认识到，出生至三岁的婴幼儿在发展上存在广泛的个体差异。因此，在设定发展目标 (DG) 以及识别婴幼儿日益增加的兴趣与能力，以用于教学规划或观察时，教师应保持对每个婴儿或幼儿发展步调与时间差异的敏感性。

理解婴幼儿在各个发展领域中日益增加的兴趣与能力，对于教师而言至关重要。这将有助于教师在环境设计与提供有意义的体验时做出具有适宜性的决策，从而在这些关键的成长阶段支持婴幼儿的全面发展。

下图（图 3）总结了四个发展领域及其相应的主要发展目标：

图片 03

认知发展

- DG1:** 表现出对周边事物的好奇心和兴趣
- DG2:** 使用感官或感知到的信息来理解环境并指导行动
- DG3:** 培养对物体、人和环境之间关系和变化模式的认识

沟通和语言发展

- DG1:** 在理解中聆听语言并体会其中的乐趣
- DG2:** 使用不同的方式来交流想法和（或）表达意思
- DG3:** 乐于看图画书和参与前阅读活动

身体发展

- DG1:** 培养基本的健康行为习惯与人身安全意识
- DG2:** 乐于参与各类体能活动
- DG3:** 逐步提升大肌肉动作的协调性和力量，展现身体平衡能力及其稳定性
- DG4:** 在精细动作活动中逐步提升控制力和协调性

社交与情绪发展

- DG1:** 培养自我意识
- DG2:** 培养对自身情绪和自我管理需求的觉察能力
- DG3:** 培养基本的社会认知能力
- DG4:** 与家人、朋友和重要的成年人建立关系
- DG5:** 愈发意识到自己的行为和决定对自身和他人所产生的影响

认知发展

婴幼儿的认知发展是指他们思考、探索和解决问题的能力。随着婴儿进入学步儿阶段，他们开始理解基本概念，发展执行功能技能，并运用策略来解决问题，例如：越过障碍物，或取回放在较远地方的玩具 (Baillargeon, 2015)。

婴幼儿的认知发展也与其他发展领域密切相关。例如，随着认知能力的提升，他们能够理解并运用更复杂的语言，从而建立更稳固的社会关系，并参与更复杂的游戏活动 (Baillargeon, 2015)。



教师应通过有意义的感官体验，鼓励婴幼儿发展探索、发现和解决问题的兴趣与能力，从而实现以下发展目标：

DG1	表现出对周边事物的好奇心和兴趣
DG2	使用感官或感知到的信息来理解环境并指导行动
DG3	培养对物体、人和环境之间关系和变化模式的认识

婴幼儿的认知能力会随着他们与周围环境和他人的互动而不断变化与成长。教师可以通过以下方式支持婴幼儿的认知发展，以实现发展目标：

- 鼓励婴幼儿在家庭、学校、社区和户外环境等不同环境中探索和游戏
- 为婴幼儿提供具有多种特性，如形状、颜色、大小、质地、声音和气味的开放式材料
- 鼓励婴幼儿运用五感进行探索、观察，并提出问题
- 跟随每位婴儿或幼儿的兴趣点，回应他们对物品、人或经历所提出的问题
- “退居其后”，给予婴幼儿时间去解决他们在游戏和日常活动中遇到的问题

认知发展

DG1: 表现出对周边事物的好奇心和兴趣

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
1.1 能感知到当前的环境并表现出兴趣（例如：物体、场所、人、动物、植物）	- 用眼睛追踪物体，并能从远处认出熟悉的人 - 专注于自己感兴趣的事物 - 指向物体以表达好奇心	- 长时间地探索或玩弄自己感兴趣的物品和各种材料 - 运用简单的词语或非语言形式，进一步了解他们感兴趣的物品或地方 - 观察并谈论自然环境（例如：太阳、云、风、树） - 运用“为什么”、“什么”、“谁”、“哪里”等词语提出问题
1.2 意识到自己的行为会对周围环境产生影响（因果关系）	- 摇晃玩具倾听声音，然后再次摇晃 - 按下按钮，看到玩具的灯亮后，再次按下按钮 - 从婴儿床上丢下一粒球，看到它滚动后再丢另一个球 - 搭建或堆砌积木后将其推倒	- 操作游戏材料，从中进行探索、拆解、组合、创造和建构（例如：橡皮泥、感官游戏） - 拧开或拧紧瓶盖或转动门把手 - 用不同的力度推动玩具车，观察它们能滑行多远
1.3 培养根据以往经验进行回忆和预期的能力	- 寻找部分被遮住的物品 - 喜欢玩“藏猫猫”游戏 - 喜欢立体书或镶嵌小型翻页的书籍，婴幼儿可以通过拉动或推开或翻页的方式看到隐藏的图片	- 即使物品被遮盖两到三层，也能找到它们 - 喜欢玩捉迷藏游戏和寻宝游戏 - 记得以前看到物品的位置，并根据要求取回它们 - 用自己的语言复述熟悉的故事

认知发展

DG2: 使用感官或感知到的信息来理解环境并指导行动

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
2.1 运用感官探索周围环境	● 转头朝向声音传来的方向 ● 模仿环境中听到的声音 ● 模仿他人的面部表情和动作 ● 知道熟悉物品的用途（例如：将奶瓶靠近嘴巴） ● 敲打物品和可塑性材料 ● 运用感官探索物品，包括来自自然环境的物品（例如：看、敲打、拍打、拉、摇、闻、尝）	● 参与象征性游戏（即使用某个物品来代表其他事物） ● 进行假装游戏 ● 主动操作具有可活动部件的玩具或物品 ● 调整身体动作以适应环境（例如：弯腰躲避障碍物、踮脚安静行走、拿着水杯时慢慢走） ● 对不同的质地、气味、声音和图像作出不同反应
2.2 通过游戏来探索、测试想法并解决问题	● 运用各种声音和手势来引起婴儿教师的回应或注意 ● 探索自己的手指、双手和双脚 ● 以不同方式玩弄有声玩具，以发出不同的声音 ● 翻身朝向自己喜欢的玩具	● 在玩形状分类玩具时尝试将相同的形状配对 ● 重复某些动作和行为以理解事物的运作方式（例如：反复从高处丢下物品） ● 在不同情境中将同一物品用于不同用途（例如：将大块泡沫积木用于堆砌或当椅子坐） ● 在玩水或玩沙时，以多种方式使用容器和勺子（例如：倒、挖掘、填满、筛选） ● 完成由3-4块组成的拼图 ● 拆解和组装物品



认知发展

DG3: 培养对物体、人和环境之间关系和变化模式的认识

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
3.1 识别周围环境中的物体、人和地点的差异和相似之处	- 根据物品的属性（例如：质地、味道、气味）表现出喜欢或不喜欢，并表现出对物体的偏好 - 在游戏和互动过程中，对环境中的特定人物或地点表现出偏好	- 在互动过程中，能够用语言表达对物品、地点和人物的喜好及偏好 - 在游戏中谈论不同物品的属性 - 根据颜色、大小和形状对物品进行分类 - 在谈论物品、地点和人物时注意到一些差异与相似之处（例如：大小、高矮、性别）
3.2 识别事物之间的基本关系和简单模式（例如：形状、颜色、大小）	- 将自己的面部表情和身体动作与镜子中的“我”相对应 - 表现出对不同特性的认知（例如：颜色、形状、大小） - 能意识到熟悉事物之间的对应或关联（例如：鞋子和袜子、勺子用于舀取食物） - 能预期事件的顺序（例如：喂食后就是洗澡时间）	- 谈论在环境中观察到的基本形状、大小和颜色 - 注意到环境中事物的模式与变化（例如：地板或墙壁的瓷砖、白天与夜晚、植物生长过程） - 根据某一种属性（例如：形状、颜色、大小）对物品进行配对和分类 - 积极参与数字游戏和儿歌活动 - 能凭记忆背诵3-4个数字，但可能会跳过某个数字

沟通和语言发展（英语和母语）

婴幼儿通过聆听、观察和与他人的互动学习语言。语言发展的基础从婴儿通过咕咕声和牙牙学语声对周围的声音作出反应开始。当婴儿进入学步期，他们逐渐学会将这些声音转化为更复杂的交流形式，从而更好地表达自己的思想和想法，并能够与他人进行更持久的互动。

婴幼儿喜欢看图片和书籍。通过不断增加与书籍的接触，他们开始理解书籍的使用方式。随着听力和理解能力的发展，婴幼儿会开始将他们所听到的与周围的人、事物以及正在发生的事情（如周围环境和日常经验）联系起来，并将语言与图片建立联系。



教师应通过有意义的体验活动，促进婴幼儿在英语和各自母语方面的兴趣与能力，以实现以下发展目标：

DG1	在理解中聆听语言并体会其中的乐趣
DG2	使用不同的方式来交流想法和（或）表达意思
DG3	乐于看图画书和参与前阅读活动



婴幼儿的语言与言语模式发展的过程中，恰当的语言示范至关重要。教师可以通过以下方式支持婴幼儿的沟通和语言能力的发展，从而实现相关的发展目标：

- 讲述和描述由成人或幼儿进行的护理和常规活动
- 关注并回应婴幼儿的需求与兴趣，通过互动交流，帮助婴幼儿理解并运用对话规则 (Casillas, 2014)
- 为婴幼儿提供丰富的口语与书面语言的环境
- 提供内容多样、涵盖不同文化和体裁的图画书，便于幼儿随时阅读
- 邀请家庭成员分享具有特色的母语书籍或儿歌

沟通和语言发展

DG1: 在理解中聆听语言并体会其中的乐趣

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
1.1 培养对语言学习体验的兴趣（例如：听各种故事、儿歌和歌曲）	- 游戏时发出各种声响（例如：咕咕声、咯咯声、单音节声音或用舌头发出声响） - 当成人跟他们说话、唱歌或读书时，微笑或表示愉悦（例如：踢腿、挥动手臂） - 游戏时发出不同音高和音量的声音	- 模仿他们听到的声音（例如：笑声、咳嗽声、咔哒声） - 听到动作儿歌和歌曲时，身体能跟着律动 - 要求听他们最喜欢的故事、歌曲或儿歌 - 背诵并重复歌曲和儿歌中朗朗上口的词句
1.2 使用非语言示意和简单的词语进行日常的双向交流	- 在与教师互动时模仿成人声音 - 能辨别并对不同的语调作出相应反应（例如：听到开心的声音时会发出咯咯的笑声，听到刺耳声音时会哭泣） - 进行眼神交流，并等待轮流回应 - 用声音或手势表达需求、表示拒绝、坚持自己的意愿，或向他人打招呼	- 在游戏中为玩具配音 - 主动与教师和或同伴进行对话 - 意识到在与教师或同伴交谈时需要轮流发言 - 用两到三个词组成的句子描述自己正在做的事情 - 回答关于熟悉故事或事件的简单问题（例如：以“谁”、“什么”、“哪里”开头的问题）
1.3 回应简单的口头指示和请求	- 听到自己的名字会通过看向声音来源、睁大眼睛或微笑作出回应 - 理解熟悉人物和物品的名称，并以简单的动作作出回应（例如：看向物品的方向、挥手、点头、摇头、指向物体） - 通过手势和身体动作回应简单的请求（例如：被要求说“再见”时挥手、点头表示“是”）	- 听到自己的名字时会用身体语言或一两个词语来回应 - 通过行动回应简单的指令（例如：穿上鞋子、收拾玩具） - 遵循两个步骤的口头指令（例如：捡起玩具并放进盒子里）

沟通和语言发展

DG2: 使用不同的方式来交流想法和(或)表达意思

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
2.1 通过非言语和语言提示或简单的词语表达想法和需求	- 独自游戏或与成人一起游戏时会发出咿咿呀呀的声音以吸引他人注意 - 用手势表达需求（例如：伸出双手表示想被抱起） - 在游戏中用手指指向某物品表达喜好	- 利用声音和手势表达自己的想法和需求 - 用一到两个词以传达意思（例如：“没有了”表示杯子里没有水了，“拿下来”表示要把玩具的两个部分分开） - 利用手指指向的动作或熟悉的词语提出请求（例如：“还要”表示想要更多，“抱抱”表示想被抱起） - 说出自己周围熟悉的物品和地方的名称 - 结合熟悉的词语和手势向家人、教师 and 同伴传达简单的信息
2.2 开始通过简单的艺术形式、音乐和动作表达自己的想法、需求和感受	- 在与教师互动时，用面部表情和身体动作表示对图片和（或）歌曲的喜好 - 在听到歌曲时身体会随之律动（例如：踢腿、点头、上下跳动）	- 听到音乐时会用身体动作作出反应（例如：拍手、跺脚） - 通过唱歌或念儿歌，或唱出其中的一部分，来表达自己的感受 - 喜欢使用多种颜色涂鸦和乱画 - 用简单的词语或短语谈论自己的作品

沟通和语言发展

DG3: 乐于看图画书和参与前阅读活动

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
3.1 展现对图画书和印刷品的兴趣（例如：环境中的标志和标签）	- 看书、指向书本或伸手去拿书 - 在聆听对书里简短故事或图画描述时表现出高度的注意力 - 喜欢翻阅软布书、硬纸板的书以及镶嵌小型翻页或立体结构的书籍	- 在教师讲故事或读书时，看着并指向书中的图片 - 在聆听图画书的内容或故事时表现出专注 - 要求反复阅读某些特定的书籍 - 在环境标志、歌曲和儿歌中认出一些字母
3.2 培养早期理解能力	- 在书中看到熟悉的图片时会停下来观看 - 在听到被念出的词语时会指向书中相应的动物或人物图片 - 通过咿咿呀呀和熟悉的发声来回应关于图片的简单问题	- 指向故事中的图片和人物，并尝试辨认他们的身份 - 通过图片回忆故事的情节顺序 - 将故事中的人物与生活中熟悉的人建立联系（例如：家庭成员、学校的朋友） - 回答有关熟悉的故事中的简单问题 - 在被问到“接下来会发生什么？”时做出简单的回应



身体发展

身体发展是婴幼儿全面发展中的一个重要方面，而健康则是其中关键的组成部分。此发展领域，侧重于鼓励幼儿摄取适当的营养、养成良好的卫生习惯，并积极参与各种大肌肉和小肌肉的活动，无论是在室内还是户外。

婴幼儿时期的动作技能活动为婴幼儿提供了与环境中的物体互动的机会，帮助他们锻炼身体的平衡和控制能力，并发展协调性。这些技能对于婴幼儿完成日常任务（如坐、站、游戏和自我照顾）至关重要。



通常有两种类型的动作技能活动：大肌肉活动和精细动作活动。大肌肉活动是指那些强化婴幼儿大块肌肉的活动，这些肌肉帮助婴幼儿完成抬头、向前推、翻身、坐起、保持平衡、爬行、站立、行走、奔跑、攀爬和跳跃等动作。另一方面，精细动作活动主要培养较小肌肉的力量，如手指、脚趾和手部的肌肉。强化这些小肌肉技能有助于婴幼儿进行指物、捡起和放下物品、挤压、抓握，以及摇动能发声的玩具等动作。



教师应通过有意义的日常体验，鼓励婴幼儿不断发展在移动、控制、平衡和协调身体方面的兴趣和能力，以实现以下发展目标：

DG1	培养基本的健康习惯与人身安全意识
DG2	乐于参与各类体能活动
DG3	逐步提升大肌肉动作的协调性和力量，展现身体平衡能力及其稳定性
DG4	在精细动作活动中逐步提升控制力和协调性

随着婴幼儿不断成长并逐渐独立探索周围世界，其身体的协调性不断提升，从而能够更好地为自己做事。教师可以通过以下方式支持婴幼儿的身体与动作发展，以实现发展目标：

- 示范并为婴幼儿提供机会，习得健康习惯和培养个人安全意识
- 设计一个安全且充满感官刺激的环境，让婴幼儿进行探索和运动
- 使用音乐和游戏（如动作儿歌、捉迷藏、挠痒痒或追泡泡游戏）来鼓励自发性的动作，发展身体的平衡能力及其稳定性，促进协调性
- 提供各种室内外的运动体验
- 让婴幼儿参与逐步增强大肌肉和小肌肉技能的任务

身体发展

DG1: 培养基本的健康习惯和人身安全意识

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
1.1 在自我照顾中培养独立自主的意识	- 用手握住奶瓶（不一定需要用拇指） - 能够通过非语言的方式表达和传达身体的需求（例如：口渴、饥饿、休息、寻求安慰） - 养成健康的饮食、活动、休息和睡眠习惯	练习初步的自理技能，例如： - 用手指自行进食 - 使用叉子或汤匙用餐 - 用吸管或杯子喝水 - 模仿并练习穿脱袜子、鞋子、短裤等衣物
1.2 表现出拥有健康习惯和个人卫生与安全的意识性	<u>给教师的提示：</u> 护理活动是由教师执行照护任务，并引导婴幼儿参与其中。婴幼儿在卫生与自我照顾方面的主要内容包括：睡觉、进食、饮水、更衣和洗澡。为了培养婴幼儿对这些活动的意识，教师可在护理活动中为婴幼儿进行示范、描述和讲解	- 游戏结束后把玩具收好 - 尝试保持周围环境整洁（例如：将废弃的物品丢进垃圾桶、物品用后归还） - 练习健康的卫生习惯（例如：如厕后和进食前洗手、洗手后擦干、饭后擦嘴、梳头发、将用过的纸巾丢进垃圾桶） - 表现出选择健康食物的意识 - 绕过环境中的障碍物，以确保自身安全 - 在室内和户外的游戏中遵守基本的安全规则和（或）指令，确保自己与他人的安全 - 在受伤或感到不安全时表达出来并（或）请求帮助

身体发展

DG2: 乐于参与各类体能活动

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
2.1 对感官和运动活动表现出兴趣（例如：感官游戏、户外游戏、推拉活动）	- 能专注和注视并追踪颜色、灯光及移动的物体 - 尝试攀爬游戏器材（例如：借助游戏器材站起来） - 会随着音乐摇摆、弹跳、挥动双手或点头做出反应	- 积极参与户外学习体验、感官游戏、美术和音乐与律动活动 推、拉、骑坐大型玩具或游戏器材 - 乐于参与各种球类游戏，（例如：滚动、弹起、投掷、接球或踢球等活动）



身体发展

DG3: 逐步提升大肌肉动作的协调性和力量，展现身体平衡能力及其稳定性

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
3.1 通过感官游戏和运动活动，培养身体意识和技能（包括自发性运动技能和控制性运动技能）	- 对环境中的不同刺激作出回应和动作反应（如视觉、触觉、听觉、身体姿势、嗅觉） - 通过尝试以下动作来移动身体并探索物理空间： - 抬头 - 左右转动头部 - 翻身 - 伸手取物 - 摆动手臂 - 抬腿踢脚 - 坐起 - 向前推动身体 - 爬行 - 在动作游戏或音乐律动中摇摆、晃动或摆动手臂爬行	- 在成人较少的协助下，能够进行多种自发性运动技能（例如：走路、攀爬、游戏器材、跑步、跳跃） - 在教师较少的协助下，能够进行多种控制性运动技能（例如：保持平衡、弯曲、伸展、投掷、接球、踢球、滚球） - 移动过程中能保持控制身体，并在停止时维持身体平衡
3.2 培养空间意识（了解自己周围的空间，以及身体与环境中物体之间的关系）	- 调整身体以抓取物体 - 爬行以接近物体 - 绕过物体爬行，以避免自己受伤	- 以一定的准确度投掷并接住球或柔软物品（例如：柔软玩具、围巾） - 在游戏和音乐律动活动中，遵循指令，身体朝不同方向或在不同高度移动 - 在没有或很少支持的情况下，沿非直线路径、线条或平衡木行走 - 从低平台跳下并保持平衡 - 通过使用不同的力度（重或轻的动作）或速度（快或慢的动作）在空间中移动

身体发展

DG4: 在精细动作活动中逐步提升控制力和协调性

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
4.1 增强控制能力以用手来操纵物体	用手和手指： ● 抓取物体 ● 握住并玩弄不同大小和形状的手持玩具 ● 推动和捏小物体 ● 探索不同质感的玩具	用手和手指： ● 捡起食物或物品 ● 彩颜色和（或）拓印 ● 握住蜡笔进行涂鸦或画画 ● 扣上或解开扣子或拉开拉链 ● 拧紧或拧开瓶盖 ● 挤压和搓揉橡皮泥 ● 拼装和（或）拆开镶嵌式积木及操作玩具 ● 堆叠积木
4.2 培养手眼协调能力	● 伸展手臂去抓取触手可及范围内的物体 ● 将物品从一只手移动到另一只手 ● 在抓取较小物体时展示捏抓动作（用拇指和食指捏取物体）	● 滚动球并以一定的准确度击倒物体 ● 投掷和接住柔软物品 ● 拿起积木进行堆叠 ● 握住汤匙自己进食 ● 握住工具进行涂鸦或画画 ● 完成简单的拼图 ● 将物品拼合在一起或拆开



社交与情绪发展

社交与情绪发展指的是婴幼儿的社会互动、情感和自我意识随着他们的成长，及通过日常经验的学习而发生的变化。在婴儿期，婴儿通过手势、面部表情和身体动作传达他们的需求和愿望。随着自我意识的发展，他们开始更好地理解自己的需求和愿望，并学会以更合适的方式表达这些需求。

随着婴儿逐渐进入学步期，他们开始更加有效地识别、标记、管理并以社会可接受的方式表达情感。他们在理解他人情感和进行社会互动时变得更加得心应手，从而能够参与集体活动并与他人建立关系。在这个阶段，他们也开始理解并遵循一些简单的社会规则，如轮流和分享 (Shaffer, 2017)，有时也需要教师从旁支持。



教师应通过有意义的体验活动，培养婴幼儿在社交与情绪领域的兴趣和能力，以实现以下发展目标：

DG1	培养自我意识
DG2	培养对自身情绪和自我管理需求的觉察能力
DG3	培养基本的社会认知能力
DG4	与家人、朋友和重要的成年人建立关系
DG5	愈发意识到自己的行为 and 决定对自身和他人所产生的影响

当婴幼儿学会识别自己和他人的情绪时，他们便为展现同理心与关爱他人打下基础，并逐步习得应对挑战的能力。教师可以通过以下方式支持婴幼儿的社交与情绪发展，以实现发展目标：

- 与每一名婴幼儿建立信任关系
- 始终如一地表达关爱与温暖
- 示范适宜性的社交语言与行为
- 提供一个安全的环境，让婴幼儿能够表达自己的情绪，并学习自己处理情绪，或在与别人相处时调节情绪

社交与情绪发展

DG1: 培养自我意识

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
1.1 个人身份的认识 (自我能力与个性特征)	- 玩弄自己的手和脚（例如：触摸、移动或注视它们） - 在趴着玩的时候看到镜中的自己时，会微笑、发出声音和（或）兴奋地挥动四肢 - 看着镜中的自己时，会触摸五官和身体的某些部位 - 听到自己的名字时会有反应 - 和教师游戏时会发出各种声音（发出声响）	- 在照镜子的游戏中识别自己的五官和四肢 - 表达自己身体各个部位可以做什么 - 认识到自己的独一无二（例如：自己的名字、家庭，以及与朋友的相同或不同之处） - 与教师和朋友谈论自己的偏好、兴趣、喜欢的事物和喜欢玩的游戏
1.2 自信地探索 （在照护者作为安全依靠的基础上）	- 认识到自己的成就（例如：通过微笑、拍手） - 在探索环境中的新物品时，保持照护者在视线范围内 - 在需要支持或安慰时，或探索后回到照护者身边 - 更有信心地离开原本熟悉的游戏区，去探索新的、陌生的物理环境	- 通过游戏自信地探索并与周围的社群及物理环境互动 - 对新的挑战 and 发现保持积极态度，并坚持不懈（例如：寻找绕过障碍的新方法） - 重复更复杂的任务以熟练掌握和获得信心
1.3 培养自主意识，能够自己做出选择	- 当看到自己喜欢的物品时展示微笑 - 当熟悉的成人（例如：教师或家人）接近时，表现出兴奋（例如：眼睛睁大、四肢移动） - 当被提供不喜欢的食物或玩具时，转过头去 - 在品尝自己喜欢的食物或参与自己喜欢的活动后，做手势或用发声、单词或声音表达想要更多	- 选择自己的玩具或衣物 - 交流并识别个人物品（指向或拿取） - 寻找或请求自己喜欢的物品和活动 - 表现出自己的能力和独立性（例如：坚持自己做某件事而不寻求帮助）

社交与情绪发展

DG2: 培养对自身情绪和自我管理需求的觉察能力

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
2.1 识别并了解自己的情绪	- 当与教师互动或装扮游戏时，展示不同情绪的面部表情 - 通过非语言和简单的语言提示表达自己的需求和兴趣	- 使用简单的词语表达自己的情绪（例如：难过、生气、开心） - 通过语言和非语言方式，向他人（例如：教师、家庭成员、同伴）表达自己的感受、需求和兴趣
2.2 交流情感	<u>给教师的提示：</u> 教师可以在婴幼儿游戏和护理活动过程中，识别并说出婴幼儿的情绪，从而帮助他们认识和表达自己的感受	- 使用简单的词语说出自己的感受（例如：开心、难过、生气） - 在游戏（例如：玩手偶、娃娃家、橡皮泥、音乐和美术活动）过程中表达自己的情绪 - 识别并谈论故事书中人物的情绪（例如：指出并配对面部表情，或用简单词语表达） - 通过美术、音乐和律动活动表达自己的情绪
2.3 自我调节和管理自己的情绪	<u>给教师的提示：</u> 在婴儿期，婴儿需要有回应性的教师提供支持，以帮助他们根据情境调节情绪或行为 - 当需求被满足时停止哭闹 - 在被安抚时能够平静下来 - 采取自我安抚的行为（例如：吸吮手指或大拇指、拥抱喜欢的毯子或玩具）	- 向教师表达自己寻求帮助或安慰的需求 - 开始以恰当的方式表达情绪（例如：难过时尝试让自己冷静下来、与教师交流） - 尝试使用“应对策略”，例如自我转移注意力（如将注意力转向其他活动或玩具），或走向环境中的“安静角落”以保持冷静

社交与情绪发展

DG3: 培养基本的社会认知能力

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
3.1 培养归属感	● 到达幼儿培育中心时表现出积极的情绪 ● 接受教师的邀请参与幼儿培育中心的游戏活动 ● 对教室中有来自于家庭的物品（例如：家庭照片）感到开心	● 与同伴一起游戏（平行游戏） ● 积极参与常规活动（例如：游戏后协助收拾材料、活动后整理环境） ● 培养所有权意识，通过说“我的”来识别人和物品 ● 认识到自己的一些特性，并了解自己与朋友的相同或不同之处（例如：家庭中使用语言的异同）
3.2 表现出对他人情绪的认识	● 专注地观察，并尝试回应他人的面部表情 ● 在护理活动和游戏过程中，回应和（或）模仿教师的表情	● 当他人情绪低落时表现出关心或主动提供帮助（例如：给予拥抱或轻拍安慰） ● 在教师的引导下，说出同伴的情绪感受
3.3 表现出规则意识和轮流意识	● 短时间等待而不哭闹（例如：在被安抚后停止哭泣，等待换尿布或喂食）	● 坐下来聆听简短的故事 ● 在用餐或如厕时轮流等待 ● 与其他同伴一起参与游戏活动 ● 在过渡活动中能与同伴一起行动 ● 用请求的方式表达需要，而非命令的方式 ● 回应他人提出的问题

社交与情绪发展

DG4: 与家人、朋友和重要的成年人建立关系

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2个月至小于18个月)	学步儿 (18个月至小于4岁)
4.1 与教师建立情感联系	- 在看见教师或听到熟悉的声音时，与其进行眼神交流并微笑 - 通过动作或发出声音吸引或保持熟悉教师的注意力 - 表现出对熟悉教师的偏爱	- 在熟悉教师的支持下，克服对新体验和（或）见到新人的恐惧 - 积极主动寻求偏爱的教师
4.2 与他人建立积极的关系	- 在与教师和同伴互动时表现出愉悦（例如：微笑、笑出声） - 与教师和同伴一起参与简单的游戏（例如：拍手游戏） - 显示出对教师和同伴情绪的初步意识（例如：当身边的同伴哭泣时自己也哭，听到快乐的声音时自己也会咯咯笑）	- 主动与他人互动和对话 - 当他人主动邀请参与活动时，积极回应 - 在与其他人一起游戏时，积极参与并集中注意力 - 在与同伴进行合作性游戏时，合作并分享游戏材料

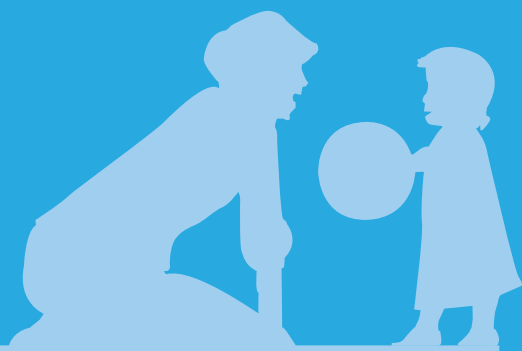


社交与情绪发展

DG5: 愈发意识到自己的行为 and 决定对自身和他人所产生的影响

日益增加的兴趣与能力	婴幼儿发展的具体表现 <i>我们可通过以下行为观察婴幼儿学习与发展的进展， 例如当他们---</i>	
	婴儿 (2 个月至小于 18 个月)	学步儿 (18 个月至小于 4 岁)
5.1 无论有无教师的支持，做出简单的选择以满足自己的迫切需求	- 在提供两项选择时表现出偏好（例如：两种不同类型的玩具或零食） - 通过移向让自己感到快乐或安全的人、地方或玩具，以此做出选择	- 当有两个选项时做出选择（例如：两种不同类型的动作或活动的选择） - 在日常生活和熟悉的情境下能做出决定（例如：选择牛奶还是水，选择用餐时坐在哪里，选择想阅读的书籍）
5.2 当执行简单任务时表现出责任感（例如：收拾玩具、将个人物品放入书包、清理溢出的液体）	<u>给教师的提示：</u> 教师应以身作则（展现负责任的行为），并跟幼儿谈论感受以及他们的行为如何影响环境中的他人，并鼓励积极的行为表现	- 乐意参与过渡活动（例如：整理物品、为下一项活动做准备） - 逐渐能独立地照顾自己的身心健康和环境（例如：将用过的衣物放入书包，用纸巾清理用餐时掉落在桌上的食物）
5.3 意识到自己的行为如何影响他人		- 注意到同伴和（或）教师的情绪（如高兴、难过或生气），并可能尝试提供帮助或安慰（例如：轮流玩玩具让同伴也能参与，用拥抱安慰难过的人表达同理心） - 愿意并逐渐独立地遵守规则和界限，以确保他人的安全 - 了解自己的行为会如何影响自己或他人的感受，并知道如何做出弥补（例如：向由于自己的行为让对方不开心的人道歉或提供安慰）

第三章



C.H.I.L.D. 指导原则





秉承“为每个婴幼儿提供良好的人生起点”的愿景以及我们关于婴幼儿的理念，**C.H.I.L.D.** 指导原则旨在提高早期教育的质量，促进婴幼儿的身心健康、学习和发展。这五项原则指导教师为婴幼儿规划并提供适合且具有意义的生活与学习体验。

C.H.I.L.D. 指导原则如下：

- 护理和常规活动为促进婴幼儿学习和发展的时机
- 全面发展
- 有目的地规划对婴幼儿有意义的学习体验活动
- 在安全和资源丰富的环境中通过探索和游戏学习
- 通过尊重、积极回应和双向互动，培养安全型依恋关系

护理和常规活动为促进婴幼儿学习和发展的时机

护理是婴幼儿日常生活中不可或缺的一部分。这也是教师专业实践中重要的一环。换尿片、如厕、洗澡、午睡和用餐等常规护理活动都是与婴幼儿增进关系并建立信任的重要环节。(Gonzalez-Mena & Eyer, 2012)。



护理活动也为教师提供了培养婴幼儿认知、沟通和语言、身体，以及社交与情绪发展的机会。当提供机会让婴幼儿参与换尿片和用餐活动时，就能培养婴幼儿正面的自我意识，并学习如何保持卫生，以及自我照护和与他人合作。在换尿片的过程中，教师还可以通过微笑、一对一的眼神交流、谈论正在发生的事情以及指向婴幼儿感兴趣的物体，从而促进婴幼儿的沟通和语言以及社交与情绪的发展。婴儿的护理活动需要依赖成人来完成。学步儿因能力逐渐发展，他们能通过独立或与成人相互合作的方式来参与护理活动。

常规活动是重复且可预测的活动，也是婴幼儿从入园到离园的日程安排，包括午睡、用餐、穿脱衣裤、换尿片、游戏时间以及活动之间转换的过渡环节。常规活动在婴幼儿对时间和空间概念形成之前，就已经帮助他们建立对这些概念的认知，并为促进婴幼儿学习的参与度、身心健康和自我调节提供了最理想的情境。（Laurin, 2018）。

常规活动的安排方式对婴幼儿的学习与行为有着深远的影响。当期望不一致、教师参与度或支持度不佳，或满足不了婴幼儿的各种需求时，教师就会面临各种挑战。

从婴幼儿发展适宜性的视角，常规活动通常具有以下特点，以期能够营造安全、相互尊重和积极回应之学习环境：

1 保持一贯性和可预测性，并确保过渡环节顺畅

每日一贯性的常规活动能为婴幼儿提供安全感，并向他们传达下一步明确的期待。（Gonzalez-Mena & Eyer, 2012）。保持一贯性和一致性可以帮助婴幼儿预测接下来会发生的事情和时间点。精心计划的常规活动可以减少不确定性和疑惑；婴幼儿能够为接下来的活动做好准备，并规划他们的下一步行动。它还可以帮助婴幼儿培养独立性和责任感。

教师可以改善资源或环境，以便婴幼儿能够尽可能独立地参与常规活动。譬如说，学习资源可以按照便于婴幼儿自主取用的方式摆放，无需教师从旁协助；日程安排和环境的空间布置可以利用照片和图片等视觉提示，并标识各个物品所属的位置（包括婴幼儿自己的物品），以帮助婴幼儿做好从一项活动过渡到另一项活动的准备。（包括婴幼儿自己的物品）。

保持一贯性的常规活动固然重要，但教师也要灵活地跟随婴幼儿的主导，并扩展他们的兴趣和需求。





2 满足婴幼儿的个别需求并为各自的喜好和兴趣着想

教师可以为团体活动制定可预测的常规活动；但在必要时，可以制定个性化的常规要求，以适应婴幼儿的喜好、身心发展准备状态和文化上的需求 (Gillespie & Peterson, 2012)。例如，对于入园时感到紧张不安的婴幼儿，可以让他们握着最喜欢的玩具或自选他们最喜欢的活动。若要求婴幼儿收拾材料时遇到困难，可以让婴幼儿自选所要收拾的材料。当教师提供选择时，婴幼儿便能体验“自我决定”，从而更愿意配合活动的转换。

符合婴幼儿需求的常规活动都能让他们在最少干预的情况下探索和游戏，前提是这些探索和游戏活动具有幼儿发展适宜性和安全的特点。教师需要花时间观察并寻找机会过渡到常规活动的下一环节。这些过渡的时机可能会比原计划提前或延迟发生。

当婴幼儿从婴儿期过渡到学步儿期，并开始进行社交和参与集体活动时，他们将变得更能满足他人的需求并遵循集体活动的常规。

3 鼓励促进婴幼儿身心健康、学习与能力发展的互动

精心策划的常规活动和过渡环节为婴幼儿提供了进行更深层次交流与互动的安全环境。教师可以在过渡环节中融入一些活动，例如唱歌、玩简单的猜猜游戏，或安排婴幼儿参与简单的任务，以鼓励婴幼儿与教师和同伴互动。例如让学步儿在用餐前参与摆放餐具，可以为他们提供以下学习机会：

- 在给每个朋友递一把勺子时，体验并讨论“一对一”的相对应概念
- 说出叉子、勺子、碗、碟、杯子等餐具的名称，并将它们整齐地摆放在桌子上
- 要求并让婴幼儿表达自己摆放餐具的喜好（例如，放在碗里、碟子旁边）



全面发展

幼儿身心各个领域的发展都是相互关联的。全面发展将婴幼儿成长的所有方面都纳入考量，强调各发展领域的重要性。教师可为婴幼儿规划并提供以下**四个发展领域**的成长机会，以促进婴幼儿的全面发展并最大限度地发挥婴幼儿的潜力：

- 认知
- 沟通和语言
- 身体
- 社交与情绪

在精心培育婴幼儿的这些发展领域的同时，教师还需要考虑培养他们的学习品质、价值观和执行功能等技能，以应对日新月异的世界。为婴幼儿提供培养这些价值观和技能的机会，可以使他们更好地适应未来遇到的新期望和新挑战。

“在幼儿早期，刻意且有
针对性地培养婴幼儿的积极个性品质
(例如学习品质、建立友谊、开放的心态，
提出假设和推测的能力等)，并激发婴幼儿的正向情感
(例如归属感、能力意识、自信等)是合适的做法。”
(Katz, 1996, p. 139)

当婴幼儿有时间和空间自由探索和游戏时，就能培养他们的**学习品质 (dispositions for learning)**。此外，当他们获得各种可以操纵和探究的材料时，好奇心就会增强，也更愿意去冒险或尝试以不同的方式做事。当幼儿学会与他人一起玩耍时，其社会意识就会逐步增强，并且能够更好地接纳和适应他人的需求与观点。

教师可通过树立榜样、认可和鼓励婴幼儿的努力来培养婴幼儿的学习品质。在为婴幼儿提供机会培养这些学习品质时，教师还需确保提供足够的资源，以让婴幼儿有充足的空间和时间进行探索。当学步儿堆叠和推倒积木时，他们不仅会培养起抓握和释放等重要的精细动作能力，而且还能培养耐心和毅力，同时领悟到多次尝试才能成功。

“拥有坚定核心价值观而长大的婴幼儿，
将成为品行端正的公民，
能够为家庭、
社区和新加坡做出积极的贡献。”

(《培育幼儿：新加坡学前课程框架》框架, 2022. p. 28)

早期培养的**价值观 (values)** 会影响婴幼儿在身心成长和成熟过程中的行为模式、与人相处的方式、适应变化的能力以及克服挑战的方式。在婴幼儿培育的环境中，价值观是通过教师的榜样和与婴幼儿的互动来加以灌输的。价值观还可以通过常规活动和过渡环节中的可教时刻来加以培养。例如，当教师回应婴幼儿情感和生理需求时，他们将感受到爱、安全感和关怀，从而学会如何尊重和对其他人表达关心。

《培育幼儿：新加坡学前课程框架》确立了一套核心价值观³——**尊重、责任感、关爱与诚实**，这些价值观考虑了新加坡社会及家庭发展部所确立的家庭价值观——爱、承诺、关爱与关怀、以及尊重。



扫描二维码查看
《培育幼儿：新加坡
学前课程框架》(2022)



3 幼儿培育中心可以根据其环境和社区的特点设定其他适当的价值观。



“虽然执行功能并非是与生俱来的技能，
但我们天生就具有发展这些技能的潜力。
这一过程较为缓慢，始于婴儿期并持续到成年早期，
同时受到我们经验的影响。”

(Center on the Developing Child at Harvard University, 2014, p. 1)

执行功能 (Executive function) 包括婴幼儿如何控制冲动、学会轮流、即使周围有干扰也能保持注意力、记住并遵循多步骤的指示、做出决策、制定计划并组织信息以实现特定目标。这些技能还能让婴幼儿学会正面的行为和态度，例如积极性、毅力，以及应对挫折和遵守规则的能力。

执行功能的技能与工作记忆、抑制控制和认知灵活性相关 (Blair, 2016; Diamond, 2013; Miyake et al., 2000)。《培育幼儿：新加坡学前课程框架》里也重点讨论了这三个方面的内容。虽然有许多技能和行为要等到幼儿进入学前和学龄阶段才能完全发展，但《婴幼儿培育框架》里强调，丰富的学习体验和积极的互动是执行功能 and 自我调节功能萌发的基础。

正向的关系和积极的互动构成婴幼儿执行功能技能发展的基础 (Center on the Developing Child at Harvard University, 2011)。从婴儿开始区分熟悉和陌生的面孔并对熟悉的声音做出反应时便能明显看出。随着他们变得更加独立，执行功能技能可以通过探索、游戏和有意义的社交互动来进一步习得。因此，教师在促进这些技能的发展方面发挥着至关重要的作用。

教师还可以利用常规活动和过渡环节中的可教时刻来培养这些技能。例如，当教师通过安抚来回应婴幼儿的哭声时，婴幼儿就学会和记得他们的行为会影响环境，并且知道他们可以通过表明意图的行动来满足自己的需求。这可以激发他们的工作记忆，并有助于发展他们的认知灵活性。

教师要引导婴幼儿进行探索和游戏体验活动，让他们参与具有挑战性的任务。此外，教师也可以通过让婴幼儿独立地执行任务，以及在反复尝试错误中学习，从中培养他们刚萌发的执行功能的技能。这些能力有助于婴幼儿当前和未来进行自我调节和情绪管理，并能帮助他们为自己和他人做出负责任的选择。

以下是婴幼儿早期执行功能技能发展的一些例子：

- 能够自我安抚（例如吮吸拇指或咬牙胶）并向熟悉的成年人寻求安慰（情绪自我调节的早期指标）
- 寻找隐藏起来的熟悉物体，并预测物体所在位置，或根据以往的经验（工作记忆）预测人们的特定反应
- 在不同的刺激（例如熟悉或不熟悉的面孔或声音、颜色）之间切换注意力，并根据环境的变化调整其行为（认知灵活性）
- 通过回应成人和/或遵循简单的指示以避免与他人发生冲突（抑制力的早期指标）



有目的地规划婴幼儿的有意义学习体验活动

“有目的地规划”的意思是：要考虑周全和有明确目的地规划婴幼儿的学习体验活动、互动方式和学习环境，以满足婴幼儿日益提高的需求、兴趣和能力。当教师有目的地规划活动时，便会带着明确的目的和意图去设计和实施婴幼儿的每个体验和互动活动。

探索和游戏活动为婴幼儿提供自主性，让他们决定如何以及在何处探索物体或验证某个想法；有目的地规划则会考虑教师的角色及其在婴幼儿游戏中的参与程度。随着婴幼儿游戏情境的变化，教师要扮演不同的角色，并采取不同的策略与婴幼儿互动。例如，有时扮演观察者的角色，有时扮演引导者的角色。

有意义的学习体验是让婴幼儿感到愉快，并包含以下要素 (I.D.E.A.L.):

- 有互动性
Interactive
- 符合婴幼儿发展规律
Developmentally appropriate
- 对婴幼儿有吸引力
Engaging
- 能够让婴幼儿了解周围的世界
Allow children to learn about the world around them
- 建立在婴幼儿的兴趣和已有知识的基础上
Leverage children's interest and prior knowledge

这些学习体验通常发生在游戏、护理活动、常规活动、过渡环节和社交互动的过程中。以下情况能够体现教师是有目的地规划活动：

- 具有明确目的地布置物理环境：例如提供一系列符合婴幼儿发展规律的玩具、物品和设备，以激发婴幼儿的好奇心，促进他们的参与度和感官探索，并鼓励他们尝试自己解决问题。
- 为婴幼儿提供选择的机会。
- 在婴幼儿与教师共同主导的游戏中，设计具有轮流和分享环节的体验活动。例如，将婴儿放在膝盖上，面对镜子与婴儿交谈，同时给予婴儿回应的机会。根据婴儿的反应，教师唱一首婴儿感兴趣的歌曲。
- 在常规活动和过渡环节中，让婴幼儿参与对话、说出物体的名称和唱简单的儿歌，以促进婴幼儿的认知和语言能力的发展。
- 让婴幼儿参与一些简单的任务，例如自己吃饭、穿脱衣裤和收拾物品。这些学习体验有助于培养婴幼儿解决问题的能力、自助能力、独立性和胜任感，同时也提供机会促进婴幼儿的认知、身体与动作、社交与情绪的发展。
- 运用对婴幼儿进行的观察与评估结果，设计丰富和个别化的学习体验活动，以回应并满足婴幼儿能力发展和兴趣的需求。

在安全和资源丰富的环境中通过探索和游戏学习

作为学习的主体，婴幼儿能自己建构知识并理解他们生活的世界，这种情况且经常发生在婴幼儿积极参与探索和游戏的活动中。一般上，婴幼儿在熟悉的环境中，将出现探索和游戏的行为，他们会跟探索和其他游戏和其他婴幼儿和成年人一起观察、分享经验、沟通和思考。

探索和游戏同等重要，因为婴幼儿在安全的环境中探索和游戏能够：

- 做出选择和决定
- 敢于冒险和尝试新的想法、行动和技能，并实践他们之前所学的知识
- 结合新旧经验以了解事物在环境中的运作方式
- 拓展思维，增强求知欲和学习兴趣
- 培养运动技能和身体的协调性
- 培养自信心、社会意识、社交技能和正向的个性品质
- 表达他们的恐惧和焦虑
- 学习价值观
- 学习并理解自己与他人会持有不同的观点和想法



游戏的连续性

婴幼儿参与游戏时会受到自身的认知能力、沟通和语言技能、身体发展，以及社交与情绪的影响。教师可根据婴幼儿的兴趣和探索情境，提供从婴幼儿主导至教师主导的游戏体验活动。下图是婴幼儿与教师参与这些游戏体验程度的说明。

图片 04

游戏的连续性

婴幼儿主导



- 婴幼儿自发地进行探索和游戏。
- 婴幼儿自行选择游戏的内容、地点和进行的方式。
- 教师为婴幼儿提供安全的环境和游戏的时间。

婴幼儿和教师共同主导



- 婴幼儿积极参与探索和游戏。
- 教师通过尊重、积极回应和双向互动（3R），引导和拓展婴幼儿的游戏和探索活动。
- 教师通过提供促进婴幼儿探索行为的游戏材料来丰富环境，并确保他们的这些体验始终保持愉悦和趣味性。
- 教师可以通过与婴幼儿一起游戏的方式来评论他们的发现，以提高他们对各种游戏材料不同用途的认识。

教师主导



- 教师可通过以下方式发起和规划婴幼儿的游戏，以实现特定的发展目标：
 - 设置环境并组织游戏活动，以鼓励婴幼儿参与；
 - 选择和提供游戏材料，以促进婴幼儿的学习和发展；
- 引导婴幼儿积极参与游戏体验。

幼儿与教师的参与程度

教师要为婴幼儿的自发性探索和游戏提供时间、环境和材料，他们也需要了解作为引导者在促进婴幼儿的行动力（即主动性和做出选择的能力）和自主性（即独立决定他们想玩或学什么和如何玩或学）方面所起作用的重要性。当教师通过示范、搭鹰架和提出开放性话题来支持婴幼儿的游戏时，就能为婴幼儿创造丰富且能延展的游戏体验。

创设安全且资源丰富的环境

婴幼儿的身心安全至关重要。当婴幼儿在安全且资源丰富的环境中，积极探究能激发感官的游戏材料时，探索和学习就会成为婴幼儿愉悦的体验。高质量的学习环境将鼓励婴幼儿参与更复杂的探索活动，让他们有自由和空间，并无需担心受到伤害，积极主动去发现和学习。

在创设环境时，教师需要考虑以下三个方面：

- 物理环境
- 互动环境
- 时间环境

物理环境

物理环境包括室内和户外的空间。室内和户外空间的物理结构和学习资源应符合婴幼儿发展规律，材料安全且易于取放，以鼓励婴幼儿自由探索。

户外环境要提供丰富的感官体验，以支持婴幼儿的成长与发展。婴幼儿应定期享有充足的时间，在自然环境或社区户外空间里进行游戏、探索和学习，例如游乐场、社区公园，以及幼儿培育中心附近的任何开放空间。

物理环境也应考虑到婴幼儿的情感需求。教师要通过与婴幼儿进行高质量的互动，建立积极正面的关系，给予他们情感上的支持，鼓励婴幼儿利用游戏材料和设备自由地探索。此外，当婴幼儿感到过度刺激、不开心或缺乏安全感时，片刻的停留或“感官休息”通常对他们会有帮助。教师可以通过在室内设置安静的区域或空间来帮助婴幼儿恢复平静。



互动环境

婴幼儿是通过在积极回应其成长需求、兴趣和能力的关系环境中，体验并认识这个世界。这种环境为婴幼儿提供一个安全的基地，使他们能够更独立、更长时间地进行探索和游戏。

当婴幼儿有机会在环境中与教师和同伴进行尊重、积极回应和双向互动 (3R) 时，他们更有可能表现出越来越有自信和自主性，更渴望探索周围的环境，并通过新的体验进行学习。

时间环境

时间环境是指对一日作息中的常规活动、活动和过渡环节的计划与管理。可预测的时间安排和既定的常规活动会给婴幼儿带来安全感，帮助婴幼儿认识周围的世界，且能更好地适应新情境。

在计划可以支持婴幼儿需求的探索和游戏时间环境时，教师可以考虑以下几点：

- 安排婴幼儿在家或在幼儿培育中心都喜欢进行的活动。例如将婴幼儿的喜好融入日程安排和过渡环节中，为婴幼儿提供熟悉感，帮助他们更容易适应环境。
- 婴幼儿群体内的个体多样性。教师在规划常规活动和过渡环节时，需要采用各种不同的策略以满足婴幼儿的不同需求。例如，一些婴幼儿可能需要视觉提示来提醒接下来要做什么，或者需要更长时间为活动的转换做好准备。
- 灵活调整日程的安排，以让婴幼儿能够自行控制转换的节奏。例如，当婴幼儿仍然沉浸在游戏中时，时间安排应具有一定的灵活性，允许他们继续游戏而不会被打断。此外，教师还应该提前通知婴幼儿即将进行的下一项活动，避免婴幼儿被迫突然中断游戏。





通过尊重、积极回应和双向互动 (3R) 培养安全型依恋关系

依恋是婴幼儿成长过程中的重要环节，它在建立婴幼儿对看待自身和周围世界的能力上发挥着至关重要的作用，同时也影响婴幼儿所有其他的发展领域。建立安全型依恋关系的婴幼儿更善于调节情绪、参与社交互动和应对压力。

研究表明，高质量的互动会影响依恋行为、大脑发育、沟通技巧，以及社交与情绪的健康 (Ainsworth et al., 1978; Bowlby, 1969; Center on the Developing Child at Harvard University, 2017; Main & Cassidy, 1988)。研究结果还一致表明，获得积极回应和细心照护的婴儿更有可能建立安全型的依恋关系。因此，教师和家长必须共同努力，营造一个重视建立积极关系的环境，并强调尊重、积极回应和双向互动 (3R)，以增强婴幼儿的安全依恋。

当教师运用尊重、积极回应和双向互动 (3R) 原则来满足婴幼儿的需求时，他们能够学习并理解婴幼儿的沟通信号（例如哭泣、咿呀声、微笑、肢体动作），并采取以下措施：

尊重	教师在游戏中与婴幼儿谈论正在进行的活动；让婴幼儿了解护理和常规活动的进程；保持眼神交流，利用时间观察婴幼儿，关注非语言示意，并专心倾听。
积极回应	教师对非语言或语言示意做出适当且迅速的反应，以满足婴幼儿的需求。
双向互动	当婴幼儿主动发起互动以表达特定需求，而教师能持续地认可并回应时，就形成了一种双向的互动模式。

在与婴幼儿对话时，教师与婴幼儿轮流发起对话和做出回应：

尊重	教师观察婴幼儿发出信号的行为（例如，婴幼儿指向某物，做出面部表情），专心倾听，并确认婴幼儿的关注点和兴趣。
积极回应	教师对婴幼儿所表达或所指示的内容表现出兴趣，在需要时提问以澄清，并根据婴幼儿的关注点或兴趣作出回应。例如，当婴幼儿指向一个物品时，教师微笑或点头，并将物品拿近婴幼儿，或说出物品的名称。
双向互动	教师耐心等待婴幼儿的反应，然后才做出回应。在有来有往的交流互动过程中，教师与婴幼儿轮流表达他们对共同兴趣或讨论话题的想法和感受。与婴儿保持互动时，婴儿教师回应他们的非语言示意，如不同的面部表情、咿呀声、手势和表示感兴趣的身体姿势。



安全型依恋、尊重、积极回应和双向互动和过渡环节

通过尊重、积极回应和双向互动来建立安全型依恋关系，也有助于婴幼儿由家庭到幼儿培育中心及中心内环境之间顺利的过渡转换。与家人和教师之间的尊重和积极回应的互动方式向婴幼儿传递的信息是，重要的成年人是可以信任的。

在婴幼儿入园之前收集更多相关信息，使教师能够根据家长的期望和婴幼儿已有的经验来规划环境、生活常规和照料方式。此外，教师之间的交接和环境转换也必须经过有意的规划，以顺应婴幼儿的需求，建立更强的安全感，并确保在整个过程中稳固与婴幼儿的依恋关系。



C.H.I.L.D. 指导原则中的各项可以共同指导教师在规划和支持幼儿的体验活动时做出决策，以促进他们的成长和全面发展。**C.H.I.L.D.** 指导原则有助于教师明确实践中的“必备要素”。原则的应用将提升幼儿在幼儿培育中心的保育体验质量，并对他们的学习和发展产生积极影响。

第四章



教师的角色





教师是婴幼儿生活中重要的成人。教师的专业知识和信念、过往的经验，以及价值观，都会影响他们对婴幼儿的回应和与婴幼儿的互动方式。这些因素也深刻地影响教师如何设计和组织婴幼儿的学习体验，从而拓展婴幼儿的学习并促进他们的全面发展。

当教师应用 **C.H.I.L.D.** 指导原则规划婴幼儿的学习体验时，他们扮演的角色是：

- 深思熟虑的规划者
- 积极回应的引导者
- 反思性的实践者
- 协作的伙伴

这些角色也在《培育婴幼儿：新加坡学前课程框架》中被明确指出，对于四至六岁幼儿教师而言，是激发和深化幼儿学习的关键。



了解幼儿的发展里程碑，并对婴幼儿的学习和发展过程有深入理解的教师，能够更加敏锐地回应婴幼儿的需求和兴趣。此外，他们还能更有效地为婴幼儿规划和提供有意义的学习体验。

理解婴幼儿以何种方式学习和发展

1 婴幼儿通过观察不断学习与发展

婴幼儿会观察并模仿周围人的行为和态度。教师可以通过树立榜样和积极沟通的方式促进婴幼儿的学习和发展。例如，当教师以身作则，践行积极的价值观和职业道德时，他们营造了一个有利于培养尊重、责任感、关爱和诚实的学习环境。由于教师具有“爱惜和尊重每一个儿童，不论他们来自哪个家庭、文化、社群和社会”（AECES, 2015, p. 4）的义务，因此教师要为婴幼儿树立负责任的榜样，并与婴幼儿建立终身受益的信任关系。

2 婴幼儿通过感官学习

婴幼儿通过触觉、味觉、视觉、听觉和嗅觉来探索物体和周围的环境。这些感官学习体验有助于促进婴幼儿的认知、沟通和语言、身体、社交与情绪的发展。例如，拥抱和柔和、温暖的语调能够帮助婴幼儿感到安全和安心；而愉悦的味觉和嗅觉体验则能培养婴幼儿对食物的积极态度。

3 婴幼儿通过社交互动不断学习与发展

当婴幼儿与家人、教师和同伴互动时，他们会学习社交的肢体语言和情绪。他们也会逐渐理解词和短语的含义，以及如何使用语言来表达自身的需求、感受和想法。鼓励婴幼儿表达需求、感受和想法，并谈论生活经验的活动，有助于促进婴幼儿的沟通和语言、自我调节以及执行功能等技能的发展。





4 婴幼儿按照自己独特的步调成长

“幼儿发展里程碑”通常用作参考指南，展示大多数幼儿在特定年龄阶段掌握的知识与技能。不过，有些幼儿可能会比其他同龄幼儿更早或更晚达到某些发展里程碑。当教师理解每个婴幼儿都是独特的个体，并能敏感地回应婴幼儿的不同需求时，他们就能为婴幼儿树立尊重他人的榜样，并支持他们建立安全型的依恋关系。

5 当婴幼儿身心全方面都参与时，学习与发展的效果最佳

婴幼儿的学习和发展密不可分，是互相整合顿号互相关联，并受到环境、经验和与他人互动等不同因素的影响。研究指出，当婴幼儿的学习体验与他们的生活密切相关，并基于他们的不同家庭、社会和文化背景时，他们的学习效果最佳。

6 婴幼儿在感到安全并受到尊重时，学习与发展的效果最佳

身心感到安全的婴幼儿更能专注地探索周围的环境，并能更好地与成人和同伴相处。当婴幼儿感到安全并受到尊重时，他们会更有自信，愿意尝试新事物和参与促进其成长与发展的活动。安全和健康的环境能为婴幼儿提供安全感，使其在舒适和愉悦的氛围中做好迎接更复杂学习体验的准备，并为他们的成长与发展奠定良好基础。

教师为深思熟虑的规划者

作为深思熟虑的规划者，教师要通过以下方式支持婴幼儿日益增加的兴趣和能力：

- 规划并提供有意义的学习体验，促进高质量的互动和婴幼儿的全面发展
- 设计安全且资源丰富的环境，鼓励婴幼儿通过探索和游戏进行学习
- 计划常规和过渡活动以促进婴幼儿的学习和发展

规划并提供有意义的学习体验，促进高质量的互动和婴幼儿的全面发展

基于婴幼儿是以不同的方式学习和发展，教师在规划学习体验时，要全方面考虑并提供多样性的情境和体验，以让婴幼儿能够：

- 与周围的人进行高质量的互动并建立积极的关系
- 拓展对周围环境的兴趣，延伸他们的探索和游戏范围
- 将已有知识和新的发现之间建立联系

学习体验活动与情境的例子包括：俯卧游戏时间、感官游戏、角色扮演、户外游戏、视觉艺术、音乐律动和讲故事活动。



图 5 展示了教师在规划有意义的学习体验以促进婴幼儿的全面发展时，可以考虑使用的方法：

图 05



设计安全且资源丰富的环境，鼓励婴幼儿通过探索和游戏进行学习

在安全和资源丰富的环境中，婴幼儿将有机会进行观察和积极探索。婴幼儿通过这种方式，发现事物发生的原因和运作的方式，从而理解他们所生活的世界。这种参与式的活动使婴幼儿能够专注并享受学习的乐趣。

在创设学习环境时，教师需要考虑在本框架第 53 至 54 页所描述的以下三个方面：

- 物理环境
- 互动环境
- 时间环境

为婴幼儿精心规划的物理环境的特点

一个为促进婴幼儿发展而精心设计的物理环境能够满足所有婴幼儿的不同需求、兴趣、偏好和能力的特征。在规划学习空间时，教师需要有选择且有条理性地安排设备和资源的位置，以确保婴幼儿便于取放，从而促进婴幼儿的积极参与。



室内空间：

- 必须对婴幼儿的安全有所保障，可供他们进行探索和自主游戏
- 提供各种家具、设备和足够的空间，以满足婴幼儿不同能力和需求
- 提供多样的开放式材料和资源，以支持和吸引不同需求、兴趣和文化背景的婴幼儿
- 设置安静区域，远离人流通道，并配备感官垫、软球和轻柔的音乐，让婴幼儿能够重新获得平静感
- 准备充足的英语和母语印刷品及相关的资源，以促进婴幼儿语言的萌发



户外空间：

- 设置开放的空间，提供丰富的资源和吸引婴幼儿的刺激性材料，供教师运用以促进婴幼儿的学习
- 为婴幼儿提供自由探索、尝试冒险和发挥想象力与创造力的机会
- 让婴幼儿自由活动身体，并与自然界与事物互动（例如玩水、玩沙、观察落叶、识别不同颜色的叶子和花朵）
- 在户外空间的使用上融入婴幼儿的创意想法（例如，让婴幼儿参与户外花园的装饰）
- 提供安静和隐蔽的空间，让婴幼儿可以有私人空间休息和反思



参考《户外学习：国家制定的幼儿教育工作者指南》，了解更多关于户外学习的目的、指导原则、核心理念以及丰富和提升婴幼儿户外学习与发展的实用建议。



2 积极互动性环境的特点

积极的互动环境有助于婴幼儿与教师和同伴建立温暖和互信的关系，增强他们的安全感和信任感，从而勇于探索并尝试新事物 (Mistrett, 2017)。在规划和设计积极的互动环境时，教师需要考虑以下几点：

- 敏锐觉察婴幼儿日益增加的兴趣和能力，让他们感到被重视和被尊重
- 赞赏和称赞婴幼儿的多样性，并以关爱和尊重等积极品格和价值观为榜样，培养婴幼儿的归属感
- 通过游戏促进互动，并拓展婴幼儿的学习
- 组织小组活动，为婴幼儿创造更多相互交流与沟通的机会
- 为婴幼儿们提供接触英语和母语的机会
- 在常规活动、过渡环节与学习体验活动中，与婴幼儿进行尊重、积极回应和双向的互动





3 可预测的时间环境特点

一个可预测的环境能够帮助婴幼儿预见即将发生的事情，从而为他们提供安全感与掌控感。当婴幼儿在群体内对活动的偏好不同，或他们难以适应变化时，从一项活动转换到另一项活动可能会给教师和婴幼儿带来挑战。一个能够舒缓这些挑战的可预测时间环境应具备以下特点：

- 具有灵活性，以支持婴幼儿日益增加的兴趣和能力，例如，允许不间断的探索和自由游戏。
- 教师观察婴幼儿的迹象或提示，并规划不会打断或扰乱他们的有意义游戏体验的过渡环节。
- 在高能量和安静活动之间交替进行。例如，在安静坐着进行阅读活动之后，教师可以安排婴幼儿一项运动活动。
- 融入音乐与律动活动或简单游戏，让过渡环节变得有趣。例如，在为婴儿更换尿片时播放舒缓或活泼的音乐，以吸引婴儿的注意力，并让他们在过程中感到温馨、愉快；唱一首轻快的歌让婴幼儿收拾玩具并为下一项活动做好准备；或者敲击短促有节奏的鼓点，让婴幼儿踮着脚尖走到下一个活动场所。



计划常规和过渡活动以促进婴幼儿的学习和发展

经过精心策划的常规和过渡活动，为教师提供大量促进婴幼儿的全面发展的机会。婴幼儿成长中常见的过渡情境：从家庭到幼儿培育中心或从幼儿培育中心返回家庭；从一项活动转换到另一项活动，以及从一个年龄班级升上另一个班级。满足婴幼儿需求的常规和过渡活动可包括以下内容：

- 灵活安排入园的流程，让婴幼儿从家过渡到幼儿培育中心时，有时间做好心理和情绪上的调整
- 适当安排离园的流程，让婴幼儿有时间收拾个人物品，并与朋友和老师道别
- 利用音乐、歌曲和童谣、视觉提示和游戏帮助婴幼儿做好从一项活动过渡到另一项活动的准备
- 当婴幼儿升班时，可与相关教师分享观察婴幼儿的记录和成长档案，帮助新教师了解婴幼儿的发展状况
- 安排参观新班环境并参与该班的活动，让婴幼儿熟悉新的教师和同伴，以及常规和护理活动时间及流程的变化，为不同年龄班级之间的过渡做好准备

教师为积极回应的引导者

“教师必须扮演引导者的角色，
而非内容提供者。”

— 维果斯基，1896-1934

作为积极回应的引导者，教师可让婴幼儿的自主学习发挥积极作用，同时提供必要的支持和资源，以促进婴幼儿的学习与发展。教师根据婴幼儿日益增加的兴趣和能力计划学习体验活动，并根据婴幼儿的反应适当调整活动。

当婴幼儿参与某项活动时，教师可以通过拓展婴幼儿的兴趣及根据婴幼儿的已有知识加以引导。例如，婴幼儿在阅读绘本时，教师注意到一个婴幼儿对绘本中特定的角色或某个词的发音表现出兴趣。教师可以基于该角色或某个词的发音来计划下一次的学习体验活动，以帮助婴幼儿向下一个学习和发展阶段递进。

教师在扮演引导者的角色时，可以采取以下具体行动：

- 观察、记录和评估婴幼儿，以了解他们不断增加的兴趣和能力
- 在游戏中为婴幼儿的学习搭建鹰架，帮助他们向更高且复杂的学习和发展阶段递进
- 运用多种学习策略和资源，让婴幼儿参与高质量的互动和学习体验活动
- 支持有发展需求的婴幼儿，确保他们能够与同龄人一同游戏和学习

观察、记录和评估婴幼儿

“我们做的事情越多，就越繁忙，
也越难于全神贯注某件事。”

— 格伯，1910 - 2007

观察婴幼儿是提供高质量保育和教育的重要环节。教师要“退居其后”在不干预婴幼儿的情况下从旁观察，让婴幼儿有自由的空间进行自主学习。通过观察，教师可以收集有关婴幼儿发展，以及日益增加的兴趣和能力的信息，从而持续规划和提供有意义的学习体验活动。评估方面，要使用多种评估工具和方法以了解婴幼儿在学习和发展方面的进展。



图 6 说明了观察、记录和评估婴幼儿学习和发展的步骤：

图 06

观察、记录、并评估婴幼儿的学习与发展



对婴幼儿学习的观察和评估是一个持续的循环过程。这要求教师关注婴幼儿的反应（包括语言和非语言表达），以尊重的方式与他们沟通，同时进一步了解他们的想法，并通过计划内和计划外的互动及日常体验活动，满足他们日益增长的兴趣和能力。当教师根据观察和评估的结果来计划和提供学习体验活动时，婴幼儿通常会更加投入并积极回应。

为婴幼儿的游戏搭建鹰架

维果斯基 (Vygotsky, 1978) 认为，教师或更有能力的同伴提供的鹰架支持，可以帮助幼儿掌握原本超出其能力范围但处于最近发展区 (Zone of Proximal Development, ZPD) 内的技能。最近发展区 (ZPD) 是指：

“...由婴幼儿独立解决问题所体现的实际发展水平与在他人指导下所能达到的潜在发展水平之间的差距”

— 维果斯基, 1978, p. 86

作为积极回应的引导者，教师可以为婴幼儿的游戏搭建鹰架，以深化他们的学习，并帮助他们向更高且复杂的发展水平递进。教师在给婴幼儿的游戏搭建鹰架时可采用以下策略：

- **提出开放性问题**，鼓励婴幼儿更深入思考他们正在玩的材料，例如：“我们怎样才能让这个手摇铃发出不同的声音？”或“如果我在塔底放一个较小的积木，你会怎样？”
- **示范和演示**，如何使用工具、餐具或其他物品，例如，如何握住玩具沙锤或大蜡笔，或者如何用勺子舀取食物。
- **提供选择**，例如，当婴幼儿尝试用积木搭建高塔但总是倒塌时，教师可以建议搭建不同类型的结构，或者在底部使用较大的积木，在顶部使用较小的积木。
- **根据婴幼儿的需求进行计划**，以吸引他们更积极地参与学习并实现特定目标；例如，如果观察到某个婴幼儿在爬行时遇到困难，教师可以有意地设计一个互动活动，将婴幼儿喜爱的一个玩具放在稍微远离婴幼儿的地方，借助积极回应和双向互动交流方式，鼓励婴幼儿尝试去拿到它。这个过程中可以培养婴幼儿的坚持性，增强大肌肉技能，同时享受活动过程。
- **根据婴幼儿的已有知识和经验提供新的体验**；例如，如果婴幼儿能够滚动一个球，教师可以通过示范如何滚动球使球弹跳，并鼓励婴幼儿模仿这一举动以拓展活动，尝试新体验。



使用多种学习策略和资源

作为积极回应的引导者，教师根据婴幼儿不断发展的需求、兴趣和能力选择各种学习策略和资源。在做出选择时，教师需要考虑以下标准，以决定最合适的学习策略和资源来引导婴幼儿进行高质量的互动和体验：

判断标准	在选择学习策略和资源时建议考虑的指导性问题
具有趣味性	● 婴幼儿是否对参与该体验活动感到兴奋和愉悦？ ● 婴幼儿是否有机会与教师或同伴发起对话？
积极且具有参与性	● 婴幼儿是否积极参与探索、游戏和发现的过程？ ● 所采用的策略和资源是否支持婴幼儿动手操作？ ● 婴幼儿是否能够探索新想法，并与教师或同伴讨论这些想法？ ● 婴幼儿是否有机会参与决策和解决问题的过程？ ● 来自不同背景或有不同需求的婴幼儿是否都能充分参与其中？
多感官的	● 婴幼儿是否有机会运用感官进行探索和发现？ ● 所提供的资源是否能够激发婴幼儿的触觉、视觉、听觉和肢体感官的体验？
有意义的	● 婴幼儿的兴趣与互动是否能够以有意义的方式持续发展？ ● 婴幼儿是否能够将他们的已有知识与日常生活经验建立联系？ ● 提供的资源是否具备文化适宜性，以协助婴幼儿将家庭经验与所学内容相联系？ ● 是否提供机会以引发新的意识并探索新的体验？
促进正向关系的发展	● 是否为教师与婴幼儿提供以下机会： ■ 参与持续的对话与游戏？ ■ 共同游戏或合作完成任务？





支持有发展需求的婴幼儿⁴

教师需要支持所有婴幼儿，无论其能力水平如何，都要确保满足他们的需求。因此，教师需要意识到婴幼儿之间的发展差异，有些婴幼儿可能不会遵循一般婴幼儿的发展轨道或行为特征。

由于每个婴幼儿都是独特的，并按照自己的步调成长，教师应努力为婴幼儿提供多种学习机会和资源，以顺应和回应婴幼儿的个体差异，促进婴幼儿的学习和发展，同时培养婴幼儿的归属感。相对于后期的发展，婴幼儿从出生至三岁的发展速度较为迅速。因此，在早期表现出发展差异的婴幼儿，可能会在后期赶上并与同龄人保持一致。

⁴ 发展需求 (Development Needs, DN) 指的是婴幼儿从出生至 6 岁的婴幼儿：

A. 在发展功能上低于同龄中一般发展水平；以及
B. 需要低度、中度或高度的早期介入，包括不同或额外资源的支持（引自《专业实践指南：学前儿童的发展与心理教育评估与支持》）。

作为积极回应的引导者，教师需要敏感地回应并适当地应对那些在学习和发展中面临挑战的婴幼儿，帮助他们与同龄人一同游戏和学习。教师在支持有发展需求的婴幼儿时，以“四个 A”原则为指导：

AWARENESS 具有意识	具备以下方面的认知： ● 了解发展里程碑：即大多数婴幼儿在特定年龄阶段掌握的知识和技能，以及与婴幼儿实际发展的差异 ● 了解婴幼儿作为个体及群体成员的需求
ALERTNESS 敏锐度	● 基于对婴幼儿的观察与互动，识别每位婴幼儿的强项、发展轨道、面临的挑战与需求 ● 通过观察、记录与评估，掌握婴幼儿发展的差异、面临的挑战及其所需的支持
ACCOMMODATION 调整	● 识别适当的策略，以促进有发展需求的婴幼儿融入活动，并鼓励他们与同伴共同参与游戏与学习 ● 调整日常作息与过渡环节，以回应婴幼儿的不同需求 ● 多样化与婴幼儿的互动方式（例如：改变说话的语调和语速、提供选择、更多使用提示与肯定的语言） ● 规划开放式的学习体验活动，以吸引不同发展阶段的婴幼儿参与 ● 调整学习环境，例如变换空间布局、提供开放性材料，以鼓励婴幼儿更积极地探索与游戏
ADVOCACY 倡导	● 向家庭提供并分享有关专家与专业人员的信息，协助他们获取进一步的建议与支持 ● 尊重多元文化，并实施赋权的参与策略，使家庭、教师及其他相关利益相关者能共同为婴幼儿争取权益；设身处地理解家庭的处境，并耐心讲解相关资讯，以协助他们理解并做出适当的决定 ● 与家庭、学习支援教师、医疗专业人员、综合医疗保健人员、社会工作者及早期介入专业人员紧密合作，共同制定更具有针对性的策略，为有发展需求的婴幼儿个别化的规划支援方案



教师可以与其他专业人士合作，通过将这些家庭与相关服务和社区资源对接，为有发展需求婴幼儿的家庭提供额外的支持和帮助。

《专业实践指南：学前儿童的发展与心理教育评估与支持措施》主要关注 6 岁及以下有发展需求 (DN) 儿童的心理教育评估与早期干预 (EI)。该指南为早期干预 (Early Intervention, EI) 领域的专业人员使用而编写。这包括医疗专业人员与综合医疗保健人员，例如职业治疗师、语言治疗师和心理学家，以及其他为有发展需求幼儿的干预措施和支持方案向家长提供建议的专业人士。



扫描二维码查看
《专业实践指南》
Professional Practice
Guidelines

《辅助孩子的成长》是由一个多机构的工作小组编写，该小组包括教育部 (MOE)，并由社会及家庭发展部 (MSF) 和幼儿培育署 (ECDA) 领导，旨在为可能有发展需求幼儿的家长提供支持。教师可以参考这本指南，为家长提供有关幼儿发展、幼儿发展筛查，以及获取早期干预服务与支持方式的信息。

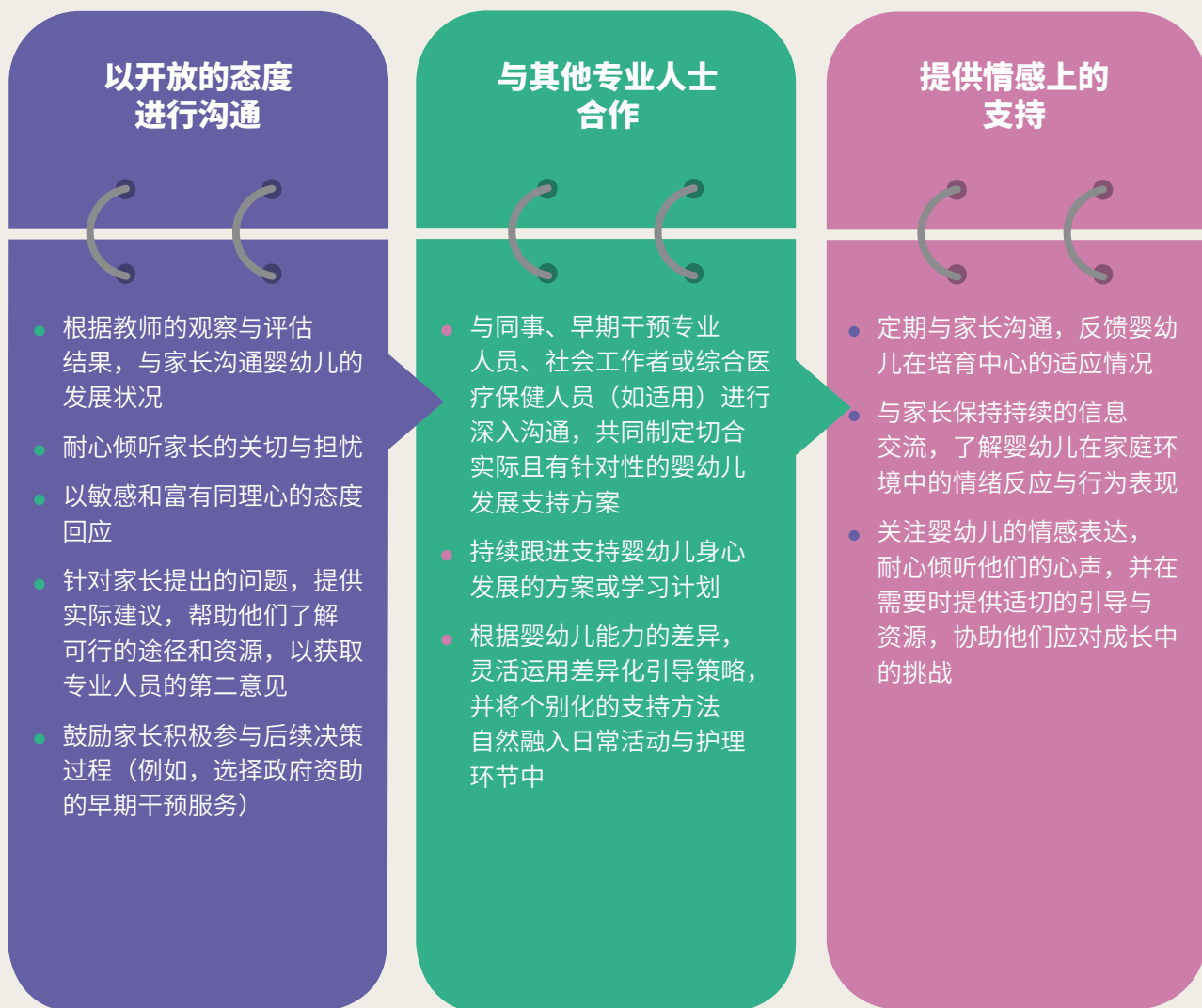


扫描二维码查看
《辅助孩子的成长》
Parent's Guide



图 7 列出了教师在支持有发展需求的家庭时可以考虑采取的一种可能的方法：

图 07



教师为反思性的实践者

婴幼儿早期积极且有意义的学习体验，是其未来学习与全面发展的重要基础。因此，教师应该：

- 积极参与反思性实践，以检视自身的专业实践，并深入理解婴幼儿不断发展的兴趣与能力；
- 持续参与专业学习，以拓展自身的专业知识与技能



持续进行反思性实践

教师有责任在支持与促进婴幼儿身心健康、学习与发展的过程中，秉持卓越与诚信的高专业标准。教师必须具备对自身核心价值观、专业责任与义务的认知，正如《幼儿教师的专业守则》中所列明的一样；至关重要的是，教师须确保婴幼儿的心理、认知与身体健康和安全。教师也应该以婴幼儿及其家庭的最佳利益为出发点，营造一个促进相互尊重、信任、合作与互惠的环境。

反思性实践指的是教师有意识地利用时间审视个人的理念、价值观、目标、设想与实践的过程。它通常源于日常与其他教师、家庭及婴幼儿互动过程中所产生的关注与思考。反思性实践旨在分析事件的经过与原因，并探寻改进的方法，以提升专业的实践水平。反思也有助于教师更好地认识自己作为实践者的身份，并思考如何在专业上持续成长，以更好地回应婴幼儿和家庭的兴趣与需求。



扫描二维码查看
《幼儿教师的专业守则》
Code of Ethics for Early
Childhood Professionals
(3rd Ed.)

当教师在日常教学中持续进行反思性实践时，他们将能：

- 更加意识到自身的价值观与理念如何与幼儿培育中心的目标、理念及课程相契合
- 进行批判性思考，并挑战自己对现行教学实践的理解，从而在专业上持续进步并发展自身能力
- 深化在应用适宜性策略方面的知识技能，以促进婴幼儿的身心健康、学习与发展
- 更加熟练地根据婴幼儿的学习与发展方式，调整自身的理念与教学实践
- 培养终身学习的素养与能力

教师的专业学习

教师通过参与专业学习，彼此协作，共同学习、发展新的教学策略，并改进自身的教学实践。专业学习不仅限于参与课程和工作坊，也包括为教师提供建立学习社群的机会。在这样的社群中，个人的教学经验和其实际情境可以与大家分享，并进一步辨识有效的教学策略。

通过专业学习，教师能够获得新的知识与技能，以改进教学实践，从而优化婴幼儿的学习与发展。专业学习也有助于教师提升专业水平，并为实现婴幼儿早期发展目标作出积极贡献。致力于持续专业学习的教师，在实践中更具有目标性，并在提升婴幼儿整体学习与发展的质量方面更具有信心。

在制定专业学习计划时，教师可参考《幼儿培育技能框架》(Skills Framework for Early Childhood) 及幼教工作者持续专业发展路线图 (Early Childhood Continuing Professional Development Roadmap)。该框架提供了关于行业趋势、劳动力概况及职务角色的信息，包括关键工作职能、主要任务以及所需技能与能力 (Technical Skills and Competencies)。教师也可借助该框架提供的相关内容识别适合的职业机会与发展路径。



扫描二维码查看
《幼儿培育技能框架》
Skills Framework for
Early Childhood





幼儿保育和教育职业发展规划图概述了不同工作角色在各阶段需优先发展的技术技能和能力，以支持教师的专业发展。教师可结合幼儿保育和教育职业发展规划图及《幼儿培育技能框架》，以制定符合自身需求的培育计划。

教师也可以参考“幼教工作者持续专业发展路线图”中个人专业发展的路径，以便：

- 设定个人专业学习与发展的目标
- 识别在技能与能力方面的学习需求
- 制定达成学习需求所需的资源、时间与成本规划
- 运用多种学习方式，例如导师指导、辅导、专业学习社群、参访学校、学习之旅、阅读、同侪分享、参与课程或工作坊或研讨会、职场实习等
- 通过反思，将学习的成果应用于日常教学实践中

当教师持续参与专业学习时，他们能够：

- 观察、审视并反思自身的教学实践与学习策略
- 从实际的教学做法中学习，而不仅仅是从对实践的描述中获取信息
- 理解各类教学实践与策略背后的依据与研究证据
- 将所学有效地应用于日常教学实践中
- 在团队支持与协作中，确认并完善自身的教学实践与专业技能
- 有机会参与有意识的评估与反馈的过程，获得来自更具经验的资深教师或具有特定专业能力人士的指导
- 为幼儿培育中心的课程与发展目标作出贡献，推动实现婴幼儿培育成果



扫描二维码查看
《幼教工作者持续专业
发展路线图》
EC CPD Roadmap



教师为协作的伙伴

研究表明，“人际关系环境”，以及教师、家庭和整个社区之间的协同合作，对促进婴幼儿，特别是 0 至 3 岁阶段婴幼儿的发展具有重要作用 (Bronfenbrenner, 1979; Kim & Riley, 2021; National Scientific Council on the Developing Child, 2004, 2023)。每一位合作者（教师、家庭和社区）在支持婴幼儿发展的过程中都扮演着独特且重要的角色。通过共同努力，他们将营造一个有利于婴幼儿度过良好人生起点的支持性环境。

教师应积极主动协调与家庭以及社区的合作，并致力于与他们培养高效的协作伙伴关系。一些可行的方法包括：

- 与家庭建立积极和互相尊重的关系
- 与家庭保持定期而有效的沟通
- 与家庭建立牢固的伙伴关系
- 与社区建立协作伙伴关系

与家庭建立积极和相互尊重的关系

家庭在婴幼儿的学习与发展中具有直接且深远的影响，并将在婴幼儿心智成长与个性成熟的过程中持续发挥着至关重要的作用。教师虽然拥有培育婴幼儿的专业知识、技能和实践经验，但家庭成员则深知婴幼儿在培育中心环境之外的兴趣、脾性和行为特点。因此，家庭和教师之间建立积极的合作关系将有助于双方聚焦于具体、可行且有效的策略，以帮助婴幼儿发挥他们的潜能。

教师与家庭建立积极的关系将有助于婴幼儿：

- 在家人和教师之间的信任与合作氛围中建立起安全感和自信心
- 培养对家庭以外的他人的积极态度
- 激发参与新学习活动的兴趣与动力
- 培养良好的社交技巧，加强适应环境的能力，并促进与他人和谐相处
- 通过观察成人之间的互动，学习如何与他人建立积极、尊重的关系

家庭与教师之间开放而又敏感的信息交流，有助于营造一个彼此尊重的环境，建立相互理解与信任的关系。基于此，家长确信教师重视和关心他们的孩子，并致力于激发他们孩子的最大潜能。当教师在日常交流中及时解答家长的疑问时，家长也会感到备受尊重。

积极关系的建立将激发家庭：

- 更乐意支持或参与中心举办的活动
- 更积极地参与婴幼儿在家中的拓展学习活动

与家庭保持定期而有效的沟通

教师的语言会影响婴幼儿的学习积极性、自我价值感以及参与度。积极的语言能够支持、鼓励和推动婴幼儿的学习，从而促进他们的发展。教师在撰写观察记录或与家长交流时对婴幼儿的描述，既可能为更深入的探讨与交流提供契机，也可能在无意间产生沟通障碍。

研究表明，家庭和教师之间保持定期、及时的双向沟通，不仅有助于婴幼儿发展成果的及时肯定，也能有效回应家长的关注，并及时解决他们所提出的问题 (Aronson, 1995; Berger, 1991; Cohen & Anders, 2020)。定期与家庭保持沟通，向他们反馈婴幼儿在培育中心的成长与进步情况，这将有助于家长在家中更有针对性地支持婴幼儿的发展。



同样地，当家长与教师分享婴幼儿在家中的兴趣或生活经历时，教师便能据此为婴幼儿提供更具个性化，贴合其兴趣与能力的学习机会，从而拓展其学习的深度，促进其学习与发展。例如，如果教师知道某个婴幼儿的家庭中有新生儿的到来，教师可以在培育中心里给予该婴幼儿更多一对一的关注，帮助其更好地适应家庭结构的变化。

沟通可采用多种形式进行。教师可先与家长讨论与他们沟通的最佳方式，除了在婴幼儿入园和离园时与家庭进行日常交流外，教师还可以通过以下方式与家庭沟通：

图 08

与家庭沟通的八种方法



与婴幼儿家人进行沟通时，教师需要注意以下几点：

- 以尊重、真诚的态度和清晰的语言进行交流，同时以婴幼儿最大的利益为优先进行互动
- 对婴幼儿家人及其分享的信息表现出真诚的关注，认真倾听，设身处地地理解他们的担忧，并与他们一同分享喜悦
- 在家长接婴幼儿回家时，主动向家长说明婴幼儿在培育中心一天中的亮点
- 鼓励家长告知教师任何可能影响婴幼儿情绪或行为的事件（例如，新生儿的到来、宠物的死亡、或家庭成员患病的状况）
- 在处理婴幼儿学习与发展相关的顾虑和问题时，教师应该：
 - 以同理心对待家长的担忧和疑虑
 - 通过提问或复述家长所表达的内容，以加深理解，并澄清信息
 - 依据可靠证据所提供的信息，或在必要时寻求专业人士的意见，以保持专业性
 - 尊重并欣赏每个家庭的独特性，并对不同家庭的文化背景、价值观、需求和期望的差异保持敏感



与家庭成员建立牢固的伙伴关系

“经过反思，幼儿教师将更加深刻地认识到，家庭不仅是婴幼儿人生中最重要、第一任老师，也是唯一能够长期陪伴婴幼儿成长的教育者。这一认知促使教师重新定位自身的角色——与家庭的沟通与合作，与婴幼儿教育同等重要。”

Hansel, 2018, para. 10

与家庭保持定期而有效的沟通将有助于加强与家庭建立的伙伴关系。当家庭与教师能够理解和尊重彼此的观点时，便能实现有效的合作，共同为婴幼儿的学习与发展提供有力的支持。这不仅有助于为婴幼儿营造一个安全的成长环境，也促进培育中心和家庭之间在婴幼儿的学习和发展上的连贯性。

教育环境与家庭之间的联系越紧密，就越能有效地促进婴幼儿的身心健康、学习和全面发展。教师可以通过以下方式与家庭建立牢固的伙伴关系：

- 为来访培育中心的家庭营造一个温馨、友好的参观体验。当家庭感受到被欢迎与接纳时，他们会意识到自身的角色和意见受到尊重和重视，从而更愿意与教师分享信息，并积极参与培育中心的各项活动。
- 支持家庭促进婴幼儿的学习和发展。教师的支持会使婴幼儿的家人感到被理解，从而愿意与教师协同合作应对婴幼儿所面临的挑战。当家庭有疑虑时，也更愿意与教师进行沟通。
- 邀请家庭参与婴幼儿培育的愿景，并与幼儿培育中心携手合作，支持和促进婴幼儿在健康、学习与全面发展方面的幸福成长。借此，教师表达了对家长知识、能力、时间的投入及观点的尊重与重视；同时，也能发挥自身的专业优势，与家长协作，为婴幼儿打造更具有意义的学习体验。
- 鼓励家庭参与，协力支持婴幼儿从家庭过渡到幼儿培育中心的适应过程。对许多婴幼儿而言，这可能是他们首次离开熟悉的家庭环境，进入一个全新的生活空间。除了要适应新环境，他们还需要学习如何与新的成年人及同龄伙伴建立关系。通过让家庭参与培育中心的日常活动，教师可以对其照护工作做出合理的调整，并与幼儿的家人建立信任关系。



与社区建立合作伙伴关系

教师应主动与社区机构联系，争取各社区机构的支持，使他们成为提供幼儿学习和发展资源的合作伙伴，并借助其资源和专业构想，为婴幼儿设计富有意义且贴近婴幼儿生活的学习体验⁵。

教师通过与社区建立联系并开展合作项目，不仅能帮助婴幼儿认识到，在家庭和教师之外还有关心他们的社区成员，同时也能让婴幼儿接触不同社区机构的工作人员，从而增强他们的归属感和社会认同感。

邀请社区机构参与培育婴幼儿的工作，并安排婴幼儿参与社区活动，这将能够：

- 增强婴幼儿对自身文化及其他文化的认识
- 为婴幼儿提供与来自不同文化背景、具有不同能力和需求的成年人和同龄人互动与游戏的机会



⁵ 教师可以参考附件 B，查看拥有此类资源的社区合作伙伴列表。



结论



婴幼儿期是大脑快速发育和神经连接加速形成的重要时期。婴幼儿在一个安全、资源丰富、鼓励探索和游戏的环境中，通过与教师积极互动并建立稳定的关系，不仅有助于促进他们大脑的健康发展，这些正向体验也为婴幼儿日后成为终身学习者奠定坚实的基础。

鉴于每个婴幼儿的发展和学习节奏各不相同，教师需深入掌握婴幼儿早期身心发展的相关知识，才能通过尊重、积极回应和双向互动，有效满足婴幼儿的独特需求与兴趣。当教师充分了解婴幼儿的学习方式时，便能有针对性地规划具有意义的学习体验，并善于把握日常中的教育契机，鼓励婴幼儿积极参与计划内和随机性的探索和游戏，以支持婴幼儿的全面发展。

教师与家长或其他看护者建立积极关系，并保持开放的沟通方式，也是促进婴幼儿发展的重要环节。教师可通过分享专业知识及对婴幼儿的观察，与家长建立紧密的伙伴关系，增强培育中心与家庭之间的协作，共同支持婴幼儿的身心健康与全面发展。

教师通过提供安全而丰富的环境，以满足婴幼儿的不同需求和兴趣，并以尊重、积极回应和双向互动的方式支持他们，帮助婴幼儿建立安全的依恋关系，增强自信心，培养良好的学习品质，这将为婴幼儿奠定坚实的基础，为他们未来的成长与发展创造有利的条件。

附件 A

C.H.I.L.D. 指导原则的相关理论与研究摘要

C.H.I.L.D. 指导原则	理论家/研究人员	关键思想/理论
护理和常规活动为促进婴幼儿学习和发展的时机	Laurin (2018) Laurin, Guss & Horm (2021)	看护员在护理过程中与婴幼儿的互动，以及对其行为信号的积极回应，不仅有助于促进婴幼儿的主动参与和建立信任关系，也有利于其身心的健康发展。
	Gillespie & Peterson (2012)	- 教师应为婴幼儿制定一致且可预测的常规活动 - 同时，可根据每个婴幼儿的具体需求，设计个别化的常规活动，包括灵活的时间和内容，以支持其自我调节能力的发展 - 个性化的常规安排体现了对每个婴幼儿的尊重，以及对其当前的经历的关怀
	Gonzalez-Mena & Eyer (2012)	- 教师细心且反应灵敏的照护，有助于深化与婴幼儿之间的关系，并为他们的学习与发展创造良好时机 - 一致性的护理与稳定的作息安排，有助于婴幼儿顺利适应转变与过渡情境，并建立对教师的信任，确信他们的需求会被关注和满足 - 对教师充满信任且拥有安全感的婴幼儿，通常具备良好的自我认同感，能够更自由地进行探索、游戏和学习
全面发展	Dewey (1959)	- 应采取全方位的学习方式，并注重实践体验与社会互动。为了实现有效的学习，婴幼儿应该有机会运用自身过往的经验，积极建构新的知识与理解 - 婴幼儿在一个鼓励他们亲身体验、与他人和各种资源互动的环境中学习与成长，而教师则扮演引导者的重要角色

C.H.I.L.D. 指导原则	理论家/ 研究人员	关键思想/理论
	Center on the Developing Child at Harvard University (2011, 2014)	- 虽然执行功能并非与生俱来，但婴幼儿能够在发展过程中逐步习得这些能力。执行功能的发展是一个循序渐进的过程。从婴儿期到成年早期，婴幼儿逐步学习并培养出积极的行为与态度，例如积极主动性、坚持力，以及应对挫折和遵守规则的能力 - 成人在促进婴幼儿这些能力的发展过程中发挥着关键的作用，他们通过营造支持性的环境和关系、树立良好的社会行为榜样，并在日常活动中提供练习这些技能的机会，从而促进婴幼儿执行功能的发展
	Katz (1995)	- 个性品质和学习经历同样重要。教师可以以身作则，并为婴幼儿提供经常表达或展现良好性格的机会，引导他们发展积极的个性品质 - 同时，教师还需要精心营造支持性的环境，创造有利的条件，以促进婴幼儿积极正向人格的养成
	Skolverket (2010)	婴幼儿教育是终身学习的基础，必须立足于对婴幼儿的实际需求，并采取全面发展的方式推进。照护、学习与发展的各项工作应以婴幼儿整体发展为核心，并与他们的家庭和社区合作。

C.H.I.L.D. 指导原则	理论家/ 研究人员	关键思想/理论
有目的地规划对 婴幼儿有意义的 学习体验活动	Epstein (2014)	- 有目的的教学规划要求教师在设定目标及设计学习体验活动时，深入思考自己的决策与行动，确保活动能够达成预期目标。教师应有意识地分析与评估婴幼儿的学习进展，依据观察婴幼儿的结果持续调整引导策略 - 尽管教学规划至关重要，教师仍需在婴幼儿主导和教师主导之间取得平衡，以灵活回应婴幼儿的兴趣、疑问和发展需求 - 通过有目的的规划，教师能够使婴幼儿的学习过程更加有意义和富有价值
	McLaughlin 和 Cherrington (2018)	- 为了实现有目的的教学，教师应运用所掌握的婴幼儿发展专业知识，事前深入思考，合理规划婴幼儿的游戏和日常护理活动 - 教师有目的的教学在促进婴幼儿的学习与发展中发挥着关键作用
在安全和资源丰富 的环境中通过探索和游 戏学习	Weisberg、 Hirsh-Pasek、 Golinkoff、 Kittredge 和 Klahr (2016)	在精心设计的学习环境中，将婴幼儿的自主游戏与成人引导的学习体验有机结合，将有助于培养婴幼儿的自主性，并实现预期的培育目标。这些体验不仅让婴幼儿充分发挥通过游戏进行学习的天性，也能通过教师的积极参与，进一步拓展婴幼儿的学习深度和广度。
	Zosh 等人 (2017 年)	- 游戏能够激发婴幼儿与生俱来的学习潜能，并在婴幼儿的学习过程中发挥关键作用，为他们应对童年后期乃至成年期的各种挑战做好准备 - 教师可以通过组织有意义的游戏活动，提升婴幼儿的愉悦体验，建立积极的师幼关系，并支持幼儿表达与拓展对周围世界的理解 - 环境可以丰富和拓展游戏的内容。安全的环境是指幼儿能够自信、自由地参与符合身心发展特点的活动，在与他人互动过程中建立联系，同时无需担心受到伤害

C.H.I.L.D. 指导原则	理论家/ 研究人员	关键思想/理论
通过尊重、积极回应和双向互动建立安全依恋型关系	Ainsworth 等人 (1978) Bowlby (1969) Main & Cassidy (1988)	- 通过敏锐且积极回应的照护，成人能够与婴幼儿建立高质量的互动，进而促进他们形成安全依恋，支持脑部发育，以及沟通能力的发展，并增进社交技能与身心健康 - 与成人建立安全型依恋关系的婴幼儿，通常在情绪调节方面表现更佳，更积极参与社交互动，同时也有助于其认知功能的发展
	Center on the Developing Child at Harvard University (2017)	与成人之间积极回应且高质量的互动，有助于促进婴幼儿大脑的健康发育。这类有来有往的互动不仅有助于建立良好的人际关系，也对婴幼儿的成长、发展与整体福祉产生深远而持久的影响。
	Siegel, D. (1999)	- 神经系统的运作在人的一生中都会受到人际关系的持续影响 - 对婴幼儿而言，所有的学习都发生在与其生活中重要成年人的关系之中



附件 B

社区合作伙伴

Association for Early Childhood Educators (Singapore)

www.aeces.org

The association is a professional body committed to working with educators, other professionals, and stakeholders to build partnerships, initiate dialogues and advocate the development of children and their families. Its website provides information on upcoming local and regional events, community projects, the code of ethics as well as invaluable resources for educators via its online journals and library catalogue.

Breastfeeding Mothers' Support Group

<https://breastfeeding.org.sg>

A support group to facilitate support for breastfeeding mothers; education for pregnant/breastfeeding mothers and families; and public awareness and advocacy in the community.

Bilingualism.sg

<https://www.bilingualism.sg/>

The establishment of the Lee Kuan Yew Fund for Bilingualism has a mission to facilitate a steady pipeline of contextualised and age-appropriate resources and programmes to foster bilingualism in children and subsequently, to encourage bilingualism as a lifelong endeavour. The establishment works closely with like-minded community stakeholders to make Mother Tongue Languages (MTL) fun and relevant to everyday life. Educators can refer to the website for relevant MTL programmes, resources, and grant applications.

Centre for Fathering

<https://fathers.com.sg/>

A non-profit organisation founded in 2000 to promote active and involved fathering and address issues caused by fatherlessness in Singapore. The organisation aims to turn the hearts of fathers and children towards each other by inspiring fathers to be better role models and strengthen families.

Centre for Holistic Initiatives for Learning & Development (CHILD)

<https://thechild.sg/>

The organisation aims to help every family give their children the best start to life. CHILD works closely with a network of hospitals, polyclinics, and research organisations to support children and families in ways that are informed by evidence and data that are relevant to the Singapore context. Educators can refer to the webpage for resources, publications, events, and programmes that are related to child development.

Families for Life (FFL) Movement

<https://familiesforlife.sg/pages/homepage>

The Families for Life (FFL) Movement aims to build strong and resilient families through rallying like-minded individuals, families, and organisations to strengthen family bonds through large-scale events, national celebrations, and online digital campaigns. In terms of education, FFL has developed the 'Family and Me' Preschool Packages, with support from the Ministry of Social and Family Development (MSF), the Ministry of Education Preschool Education Branch (MOE PEB) and the Early Childhood Development Agency (ECDA).

Gardens by the Bay

<https://www.gardensbythebay.com.sg/>

Gardens by the Bay is a national garden that showcases the plant kingdom in creative and innovative ways. Visitors can learn about plants ranging from species in cool, temperate climates to tropical forests and habitats. Educators can refer to the webpage for more information regarding the programmes and events to plan for field trips.

Health Promotion Board

www.hpb.gov.sg

As a statutory board, the Health Promotion Board promotes national health and disease prevention programmes. This website contains various downloadable HPB publications that provide information on home safety, health, and nutrition of young children. Various online resources such as guidelines and recipes are provided to help centres plan more nutritious meals for children.

Help Every Lone Parent (HELP)

<https://helpfsc.org.sg>

HELP Family Service Centre (HELPFSC in short) is a voluntary welfare organization and Divorce Support Specialist Agency (DSSA) that provides support to parents and children from divorcing and divorced families.

Infocomm Media Development Authority (IMDA)

<https://www.imda.gov.sg/students-and-professionals>

Centres may access information about developments in the local info-communications sector here. There are also updates on the various info-communications infrastructure established in Singapore which centres can tap on. Centres with the intention to grow their digital capabilities to support their centre's operations or implement E-learning may find the website useful.

KidSTART

<https://kidstart.sg/>

KidSTART Singapore Limited is a non-profit organization that aims to support and empower families to give every child (including the children from families with less resources) a good start in life. Educators can refer families to KidSTART for information, services, supports, programmes, and resources for families.

Mandai Wildlife Reserve

<https://www.mandai.com/en/mandai.html>

Mandai Wildlife Reserve is a unique wildlife and nature destination in Singapore that is home to 4 wildlife parks – Bird Paradise, Night Safari, River Wonders, and the Singapore Zoo. Educators can refer to the webpage for more information on the education programmes, activities, and publications.



Ministry of Social and Family Development (MSF)

<https://www.msf.gov.sg/>

The Ministry of Social and Family Development (MSF) aims to nurture resilient individuals, strong families, and a caring society for Singapore through policies, community infrastructure, programmes and services. Supporting families and parents are at the core of what the MSF do and below are a list of information and services that the ministry provide which educators can share with families:

- Financial Assistance for families in need
- Overview of preschools and the services they offer
- Marital support for couples and families with early signs of stress at Families Programme@Family Service Centre (FAM@FSC)
- Parenting programmes
- Family Service Centres
- Social Service Offices
- Social Service Agencies

For updates on all the Ministry's latest initiatives, centres may wish to refer to the website directly.

Ministry of Health

www.moh.gov.sg

The Ministry of Health aims to encourage a healthy nation and does this by providing information to keep users updated on recent healthcare and disease issues in Singapore. Updates in this website can help centres take necessary precautions upon knowledge of any disease outbreaks. Centres can also get information about all healthcare services available in Singapore.

Additionally, MOH also builds awareness and provides families with guidance on screen use for children from below 18 months to 12 years old. Centres and educators could work with parents to promote healthy screen use practices as recommended by MOH. Other useful infographic and resources can also be found via the following links:

Screen Advisory Infographic: <https://go.gov.sg/screenadvisory-infographic>

Information and Resources for Children from 0 - 2 years old:

<https://www.healthhub.sg/programmes/parent-hub/baby-toddler>

Information and Resources for Children from 3 - 6 years old:

<https://www.healthhub.sg/programmes/parent-hub/preschool>

National Arts Council, Singapore

www.nac.gov.sg

Centres can visit this website to get performance details on upcoming concerts, theatre, and exhibitions suitable for young children. There is also a link to NAC-Arts Education Programmes (NAC-AEP) specifically designed for preschoolers (N1 – K2) that centres can sign up for.

National Council of Social Services

<https://www.ncss.gov.sg/>

Information on various social service programmes is available at the NCSS website. NCSS works with Social Service Agencies to improve on existing social service programmes, pilot new initiatives and lay down service standards. Centres may wish to find out more about the available services for children and families.

National Environment Agency

www.nea.gov.sg

In its attempt to promote a clean and green environment in Singapore, NEA's website contains education resources to raise young children's awareness of environmental issues in Singapore and around the world. There are also downloadable posters and guidebooks to help young children to be environmentally pro-active. Updates on local and international environmental issues are also available.

National Heritage Board, Singapore

www.nhb.gov.sg

Centres can visit this website to learn about the latest exhibits available in the various museums around Singapore. They can also learn more about the activities planned by NHB and access links to browse past museum exhibitions.

National Library Board

www.nlb.gov.sg

NLB has many online resources to help centres promote early literacy in young children. Available on the website are links to an eBooks database, updates on upcoming NLB events and preschool resources (e.g., reviews and recommendations on age-appropriate book titles, examples of early literacy activities and activity sheets).

National Parks Board

www.nparks.gov.sg

The NParks website has several online resources to educate preschoolers on horticulture, conservation, and biodiversity. Information about the various local nature parks and guided tours is also available. The website provides regular updates on workshops and talks suitable for young children. Worksheets and factsheets may also be downloaded to assist centres in planning related activities.

ParentWise

<https://parentwise.sg>

ParentWise is a community movement which aims to provide support for parents through the journey of parenthood. Educators can refer parents to the website for parenting tips, research findings and community support.

People's Association

www.pa.gov.sg

Child Care centres can obtain the addresses and contact numbers of their nearest Community Centres to facilitate the planning of any external activities. Centres can also find out about upcoming community events organised by PA and learn how they can be involved.

PUB, Singapore's National Water Agency

www.pub.gov.sg

Information on talks, events and activities organised by PUB to raise children's awareness on the importance of conserving water resources is available in this website.

Singapore Children's Society

<https://www.childrensociety.org.sg/>

The mission of the Singapore Children's Society is to bring relief and happiness to children in need. With more than 10 service centres island wide, the organisation seeks to offer services in the 4 categories of: Vulnerable Children and Youth, Children and Youth Services, Family Services, and Research and Advocacy. Educators can refer to the webpage to better understand the services and research resources that the society provides and direct parents/families which may require social support and services to the society.

Singapore Kindness Movement (SKM)

<https://www.kindness.sg/>

The Singapore Kindness Movement (SKM) is a registered charity and Institution of Public Character. SKM aims to encourage every person to start, show and share kindness. Educators can visit the website to learn more about the educational programmes, workshops, activities, parenting talks, and other resources available.

Sport Singapore (SportSG)

<https://www.sportsingapore.gov.sg/>

<https://www.activesgcircle.gov.sg/preschool>

Through a portfolio of initiatives and programmes, Sport SG seeks to enable and empower parents and educators to provide the platforms for children to discover the joy of learning, acquiring crucial fundamental movement skills and leading an active, healthy lifestyle. Educators can visit the ActiveSG – Preschool Engagement webpage to look for existing programmes and resources to enrich children's physical learning experiences and engage parents in extending children's learning at home.

SG Enable

<https://www.enablingguide.sg/>

Parents of children who may have developmental needs may require childhood developmental screening or early intervention services. Educators can refer parents to the Enabling Guide created by SG Enable for information and advice on schemes, services, supports, and resources related to the early intervention for children.

参考书目

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Erlbaum.
- Aronson, M. M. (1995). *Building communication partnerships with parents*. Teacher Created Materials, Inc.
- Association for Early Childhood Educators (Singapore). (2015). *Code of Ethics Handbook for Early Childhood Professionals: An essential companion for daily practice*. <https://www.aeces.org/download/3914/>
- Australian Institute of Health and Welfare. (2015). *Literature review of the impact of early childhood education and care on learning and development: Working Paper, Cat. no. CWS 53*. Canberra, Australian Institute of Health and Wellbeing.
- Australian Government Department of Education (2022). *Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia (V2.0)*. Australian Government Department of Education for the Ministerial Council. <https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2023-01/EYLF-2022-V2.0.pdf>
- Berger, E. H. (1991). *Parents as partners in education: The school and home working together*. Macmillan Publishing Company.
- Berk, L. (2012). *Child development* (9th ed.). Pearson.
- Blair, C. (2016). Executive function and early childhood education. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 10, 102-107. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2016.05.009>.
- Bowlby J. (1969/1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment* (2nd ed.). Basic Books.
- Boydston, J. A. (Ed.). (1988). *The Later Works of John Dewey, Volume 13, 1925 - 1953: 1938-1939, Experience and Education, Freedom and Culture, Theory of Valuation, and Essays*. Southern Illinois University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- California Department of Education. (2012). *California Infant/Toddler Curriculum Framework*.
- Casillas, M. (2014). Turn-taking. In D. Matthews (Ed.), *Pragmatic development in first language acquisition* (pp. 53-70). John Benjamins Publishing Company.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2011). *Building the Brain's "Air Traffic Control" System: How Early Experiences Shape the Development of Executive Function: Working Paper No. 11*. <https://developingchild.harvard.edu/resources/building-the-brains-air-traffic-control-system-how-early-experiences-shape-the-development-of-executive-function/>
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2014). *Enhancing and Practicing Executive Function Skills with Children from Infancy to Adolescence*. <https://developingchild.harvard.edu/resources/activities-guide-enhancing-and-practicing-executive-function-skills-with-children-from-infancy-to-adolescence/>
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2016). *From Best Practices to Breakthrough Impacts: A Science-Based Approach to Building a More Promising Future for Young Children and Families*. <https://developingchild.harvard.edu/resources/from-best-practices-to-breakthrough-impacts/>
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2017). *Serve and Return*. <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2019). *Essentials for childhood: Creating safe, stable, nurturing relationships and environments*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/essentials-for-childhood-framework508.pdf>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2019). *Preventing Adverse Childhood Experiences: Leveraging the Best Available Evidence*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/preventingACES.pdf>
- Choo, F. (2018, December 4). 10-year study on mothers and children shows academic links to early childhood performance. *The Straits Times Singapore*. <https://www.straitstimes.com/singapore/health/10-year-study-on-mothers-and-children-shows-academic-links-to-early-childhood>
- Cohen, F. & Anders, Y. (2020). Family involvement in early childhood education and care and its effects on the social-emotional and language skills of 3-year-old children. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(1), 125-142. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1646293>



- Dalli, C. (2014). OCCASIONAL PAPER 4 - *Quality for babies and toddlers in early years settings*. Association for the Professional Development of Early Years Educators. <https://tactyc.org.uk/wp-content/uploads/2014/04/Occ-Paper-4-Prof-Carmen-Dalli.pdf>
- Degotardi, S. (2010). High-quality interactions with infants: Relationships with early-childhood practitioners' interpretations and qualification levels in play and routine contexts. *International Journal of Early Years Education*, 18(1), 27-41. <https://doi.org/10.1080/09669761003661253>
- Degotardi, S., Torr, J., & Han, F. (2018). Infant Educators' use of Pedagogical Questioning: Relationships with the Context of Interaction and Educators' Qualifications. *Early Education and Development*, 29(8), 1004-1018. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1499000>
- Department for Education, United Kingdom. (2021). *Statutory framework for the early years foundation stage: Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five*. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/974907/EYFS_framework_-_March_2021.pdf
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. The Macmillan Company.
- Dombro, A.L., Jablon, J., & Stetson, C. (2020). *Powerful Interactions: How to Connect with Children to Extend Their Learning (2nd ed.)*. National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- Epstein, A. S. (2014). *The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning* (Revised Ed.). National Association for the Education of Young Children (NAEYC). https://issuu.com/naeyc/docs/1120_the_intentional_teacher
- Evans, J. (2012). 'This Is Me': Developing literacy and a sense of self through play, talk and stories. *Education 3-13*, 40(3), 315-331. <https://doi.org/10.1080/03004279.2010.531038>
- Gillespie, L., & Peterson, S. (2012). Rituals and routines: Supporting infants and toddlers and their families. *Young Children*, 67(4), 76-77. <https://openlab.bmcc.cuny.edu/ece-209-semianr/wp-content/uploads/sites/157/2020/01/Gillespie-Peterson-2012-1.pdf>
- Gonzalez-Mena, J., & Eyer, D.W. (2012). *Infants, Toddlers and Caregivers: A Curriculum of Respectful, Responsive, Relationship-Based Care and Education* (9th ed.). McGraw Hill Education.
- Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207-217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>
- Hansel, L. (Ed.) (2018). Supporting Families: Education and Collaboration. *Young Children*, 73(4). <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/sep2018/supporting-families>
- Health Promotion Board, Singapore. (2014). Health Booklet. <https://www.cfps.org.sg/assets/1-Circular-for-GPs/6-CDS-Guidance-Annex-D-Child-Health-Booklet-2014.pdf>
- Hepper, P. G. (1991). An Examination of Fetal Learning Before and After Birth. *The Irish Journal of Psychology*, 12(2), 95-107. <https://doi.org/10.1080/03033910.1991.10557830>
- Horn, D., File, N., Bryant, D., Burchinal, M., Raikes, H., Forestieri, N., Encinger, A., & Cobo-Lewis, A. (2018). Associations between continuity of care in infant-toddler classrooms and child outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 42(1), 105-108. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.08.002>
- Hutchins, T., & Sims, M. (1999). *Program Planning for Infants and Toddlers: An Ecological Approach*. Prentice Hall.
- Institute of Medicine and National Research Council. (2015). *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation*. The National Academies Press.
- Johnston, K. & Degotardi, S. (2020). 'More than 'more': Quantity and quality of mathematical language used by educators in mealtimes with infants. *International Journal of Early Years Education*, 30(4), 796-812. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1848529>
- Katz, L. G. (1990). Dispositions in Early Childhood Education. *Journal of Childhood Studies*, 15(1), 39-42. <https://journals.uvic.ca/index.php/jcs/article/view/17314>
- Katz, L. G. (1996, July 11-13). Children as Learners: A Developmental Approach [Keynote address]. Conference on Collaborative Teaching and Learning in the Early Year Curriculum, Melbourne, Victoria, Australia.
- Kim, Y. & Riley, D. (2021). Accelerating Early Language and Literacy Skills Through a Preschool-Home Partnership Using Dialogic Reading: A Randomized Trial. *Child & Youth Care Forum*, 50, 901-924. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09598-1>

KK Women's and Children's Hospital. (n.d.). *Baby Development & Child Development Milestones*. <https://www.healthxchange.sg/children/baby-0-24-months/child-development-milestones-newborn-six#Development%20Milestones%20by%20Section>

Laurin, D. E. (2018). One diaper at a time: Re-envisioning diapering routines with infants and toddlers. *ZERO TO THREE*, 39(2), 11–20. <https://www.zerotothree.org/wp-content/uploads/2020/04/39-2-Laurin.pdf>

Laurin, D.E., Guss, S.S., & Horm, D. (2021). Caregiver-infant and toddler interactions during diapering: Caregiver responsiveness and child well-being and involvement. *Infant Mental Health Journal*, 42(4), 546–559. <https://doi.org/10.1002/imhj.21933>

Main, M., & Cassidy, J. (1988). Categories of response to reunion with the parent at age 6: Predictable from infant attachment classifications and stable over a 1-month period. *Developmental Psychology*, 24, 1–12.

Markström, A. & Simonsson, M. (2017). Introduction to preschool: Strategies for managing the gap between home and preschool. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3(2), 179–188. <https://doi.org/10.1080/20020317.2017.1337464>

McLaughlin, T., & Cherrington, S. (2018). Creating a rich curriculum through intentional teaching. *Early Childhood Folio*, 22(1), 33–38. <https://doi.org/10.18296/ecf.0050>

Ministry of Education. (2022). *Nurturing Early Learners – A Framework for a Kindergarten Curriculum in Singapore*. Singapore: Ministry of Education.

Ministry of Education, New Zealand. (2017). *Te Whāriki: He whāriki mātauranga mō ngā mokopuna o Aotearoa Early childhood curriculum*. <https://assets.education.govt.nz/public/Documents/Early-Childhood/Te-Whariki-Early-Childhood-Curriculum-ENG-Web.pdf>

Ministry of Health. (2022). *Promoting Overall Healthier Living while Targeting Specific Sub-Populations*. <https://www.moh.gov.sg/news-highlights/details/promoting-overall-healthier-living-while-targeting-specific-sub-populations>

Miyake, A., Friedman, N.P., Emerson, M.J., Witzki, A.H., Howerter, A., & Wager, T.D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49–100. <https://safe.menlosecurity.com/https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>

Moriguchi, Y. (2014). The early development of executive function and its relation to social interaction: A brief review. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2014.00388>

National Association for the Education of Young Children. (n.d.). *Principles of Child Development and learning and implications that inform practice*. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap/principles>

National Council for Curriculum and Assessment. (2020). *Aistear Siolta Practice Guide: Helping babies and toddlers to develop positive learning dispositions*. <https://www.aistearsiolta.ie/en/planning-and-assessing-using-aistear-themes/resources-for-sharing/helping-babies-and-toddlers-to-develop-positive-learning-dispositions-birth-3-years-.pdf>

National Scientific Council on the Developing Child. (2004). Young children develop in an environment of relationships. Working Paper No. 1. <http://www.developingchild.net>

National Scientific Council on the Developing Child (2023). *Place Matters: The Environment We Create Shapes the Foundations of Healthy Development Working Paper No. 16*. <https://safe.menlosecurity.com/https://developingchild.harvard.edu/resources/place-matters-the-environment-we-create-shapes-the-foundations-of-healthy-development/>

Oers, B. V. (2013). Is it Play? Towards a Reconceptualisation of Role Play from an Activity Theory Perspective. *European Early Childhood Education Research Journal* 21(2), 185–198. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.789199>

Temasek Foundation. (n.d.). *WiseTips*. ParentWise. <https://parentwise.sg/wise-tips?type=wiseTip>

Parten, M. B. (1932). Social participation among pre-school children. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27(3), 243–269. <https://doi.org/10.1037/h0074524>

Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy of Sciences.

Siegel, D. J. (1999/2020). *The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are*. The Guilford Press.

Skolverket. (2019). *Curriculum for the Preschool Lpfö 18*. <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d897/1553968298535/pdf4049.pdf>

Tan, P. C. & Poon, K. (2023). Perceived school support as a predictor of Singapore preschool teachers' inclusion of children with developmental needs. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 23(3), 213-227. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12592>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. (E. Hanfmann & G. Vakar, Eds.). MIT Press. <https://doi.org/10.1037/11193-000>

Weisberg, D., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R., Kittredge, A., & Klahr, D. (2016). Guided Play: Principles and Practices. *Current Directions in Psychological Science*, 25, 177-182. <https://doi.org/10.1177/0963721416645512>

Zero To Three. (2010, February 20). *Creating Routines for Love and Learning*. <https://www.zerotothree.org/resources/223-creating-routines-for-love-and-learning>

Zero To Three. (2017, April 28). *RITUALS AND ROUTINES: Supporting Infants and Toddlers and Their Families*. <https://www.zerotothree.org/resource/rituals-and-routines-supporting-infants-and-toddlers-and-their-families/>

Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2017). *Learning through play: A review of evidence* [White paper]. The LEGO Foundation. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.16823.01447>



Early Childhood
Development Agency

幼儿培育署

51 Cuppage Road #08-01 Singapore 229469

电话: 6735 9213 邮箱和网址: contact@ecda.gov.sg www.ecda.gov.sg